

Основна школа „Иво Лола Рибар“ у Александровцу

**АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ОШ „ИВО ЛОЛА РИБАР“,
АЛЕКСАНДРОВАЦ ЗА 2022-2026. ГОДИНУ**

ОСНОВНА ШКОЛА „ИВО ЛОЛА РИБАР“ АЛЕКСАНДРОВАЦ, УЛ. КРУШЕВАЧКА 16,
37230 АЛЕКСАНДРОВАЦ
ТЕЛ: 037/ 3552 – 353 Email: ivololaribaraleksandrovac@gmail.com

Бр. _____
_____.2022. год.
Александровац
Крушевачка 16

На основу члана 119. став 1. тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања ("Сл.гласник РС" бр. 88/2017, 27/2018-др. закони и 6/2020) и члана и 44 став 1, тачка 2 Статута школе, Школски одбор ОШ „Иво Лола Рибар" на седници одржаној дана 04. 07. 2022. године је једногласно донео следећу

ОДЛУКУ

Усваја се Анекс школског програма за школску 2022/2023. годину на предлог Наставничког већа, који га је усвојио 30. 06. 2022. године.

Директор школе

Миљан Арсић

Председник школског одбора

Драгиша Стаменковић

Школски програм урађен је у складу са Националним оквиром образовања и васпитања и садржи:

1. Циљеве школског програма;
2. Наставни план основног образовања и васпитања;
3. Програме обавезних и слободних наставних активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
4. Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програми спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;
5. Програм ваннаставних активности ученика;
6. Програм професионалне оријентације;
7. Програм здравствене заштите;
8. Програм социјалне заштите;
9. Програм заштите животне средине;
10. Програм сарадње са локалном самоуправом;
11. Програм сарадње са породицом;
12. Програм излета, екскурзија и наставе у природи;
13. Програм безбедности и здравља на раду
14. Програм рада Ученичког парламента;
15. Програм продуженог боравка
16. Програм обогаћеног једносменског рада
17. Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма. (Овај прилог ради се кад и ако се за њим укаже потреба.

Садржај

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	Error! Bookmark not defined.
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ПЕРИОД ОД 2022. ДО 2026. ГОДИНЕ	Error! Bookmark not defined.
ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА ЗА ПЕРИОД ОД 2022. ДО 2026. ГОДИНЕ	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА предмета ДИГИТАЛНИ СВЕТ 3. РАЗРЕД за период 2022-2026.године.....	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА предмета ЧУВАРИ ПРИРОДЕ 5. РАЗРЕД за период 2022-2026.године.....	Error! Bookmark not defined.
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА.....	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ за 5. разред СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ за период 2022-2026.године	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ за 5. разред СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ за период 2022-2026.године	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА за 5. разред СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ за период 2022-2026.године.....	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА предмета ЧУВАРИ ПРИРОДЕ 6. РАЗРЕД за период 2022-2026.године	Error! Bookmark not defined.
НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА.....	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА предмета МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ 6. РАЗРЕД за период 2022-2026.године	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА Предмета/Слободне наставне активности САЧУВАЈМО НАШУ ПЛАНЕТУ 6. РАЗРЕД за период 2022-2026.године	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА Предмета/Слободне наставне активности ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА 6.РАЗРЕД за период 2022-2026.године	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА УМЕТНОСТ за 7. Разред СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ за период 2022-2026.године.....	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА за 7. Разред СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ за период 2022-2026.године.....	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ за 7. Разред СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ за период 2022-2026.године	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА за 8. Разред СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ за период 2022-2026.године.....	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ за 8. Разред СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ за период 2022-2026.године	Error! Bookmark not defined.
ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ПРЕДУЗЕТНИШТВО за 8. Разред СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ за период 2022-2026.године	Error! Bookmark not defined.
План заштите животне средине	Error! Bookmark not defined.
План културних активности школе.....	Error! Bookmark not defined.
План сарадње с друштвеном средином и локалном самоуправом.....	Error! Bookmark not defined.
Безбедност и здравље на раду.....	Error! Bookmark not defined.
План здравствене заштите.....	Error! Bookmark not defined.
План професионалне оријентације ученика	Error! Bookmark not defined.
План слободних и ваннаставних активности	Error! Bookmark not defined.
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ	Error! Bookmark not defined.
ДИНАМИКА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ (РАСПОРЕД ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ).....	Error! Bookmark not defined.
САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА	Error! Bookmark not defined.
СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ	Error! Bookmark not defined.
Обогаћени једносменски рад	Error! Bookmark not defined.
Ученички парламент.....	Error! Bookmark not defined.
Оквирни план рада Ученичког парламента за школску 2022/2023. годину	Error! Bookmark not defined.
План социјалне заштите	Error! Bookmark not defined.
План сарадње школе с породицом ученика.....	Error! Bookmark not defined.
ДАНИ ОТВОРЕНИХ ВРАТА	Error! Bookmark not defined.

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА:

- Пун и усклађен интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета и ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- Стицање квалитетних знања и вештина и формирање вредносних ставова, језичке, математичке, научне, уметничке, културне, медијске, техничке, финансијске и информатичке писмености, неопходних за наставак школовања и активну укљученост у живот породице и заједнице;
- Развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, као и изражавање на језицима различитих уметности;
- Развој способности проналажења, анализирања, примене и саопштавања информација, уз вешто и ефикасно коришћење медија I информационо-комуникационих технологија;
- Оспособљавање за решавање проблема, повезивање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;
- Развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота;
- Развој свести о себи, самоиницијативе, способности самовредновања и изражавања свог мишљења;
- Оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- Развој кључних компетенција потребних за живот у савременом друштву;
- Развој и практиковање здравог начина живота, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- Развој свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине, еколошке етике и заштите животиња;
- Развој способности комуницирања, дијалога, осећања солидарности, квалитетне и ефикасне сарадње са другима и способности за тимски рад и неговање другарства и пријатељства;
- Развијање способности за улогу одговорног грађанина, за живот у демократски уређеном и хуманом друштву заснованом на поштовању људских и грађанских права, као и основних вредности правде, истине, слободе, поштења и личне одговорности;
- Формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог матерњег језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;
- Развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрастне равноправности и толеранције

ТРАЈАЊЕ ПРОГРАМА

Школски програм се реализује у периоду од четири године, односно од почетка школске 2022/2023. године до краја школске 2026/2027. године

ЈЕЗИК НА КОМЕ СЕ ПРОГРАМ РЕАЛИЗУЈЕ

Програм се реализује на српском језику и сви ученици похађају наставу на српском језику, тако да је у свим табелама изостављен српски као нематерњи језик. Ако дође до промене урадиће се анекс на Школски програм и поменуте табеле ће се изменити.

ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА
ЗА ПЕРИОД ОД 2022. ДО 2026. ГОДИНЕ

Редни број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	72
3.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
5.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
6.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
7.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
8.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
9.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	-	-
УКУПНО: А		20	720	21	756	21	756	20	720
Редни број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање ¹	1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: Б		1	36	1	36	1	36	1	36
УКУПНО: А+Б		21	756	22	792	22	792	21	756
Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програм									
Редни број	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	21	756	22	792	22	792	21	756
2.	Пројектна настава	-	-	-	-	-	-	1	36
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
4.	Додатна настава	-	-	-	-	1	36	1	36
Редни број	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Ваннаставне активности ⁴	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72	1-2	36-72
3.	Настава у природи ^{**}	7 дана годишње		7 дана годишње		7 дана годишње		7 дана годишње	

**ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

ЗА ПЕРИОД ОД 2022. ДО 2026. ГОДИНЕ

Ред. бр.	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик и књижевност	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	68
3.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
4.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
5.	Историја	1	36	2	72	2	72	2	68
6.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
7.	Физика	-	-	2	72	2	72	2	68
8.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
9.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
10.	Хемија	-	-	-	-	2	72	2	68
11.	Техника и технологија	2	72	2	72	2	72	2	68
12.	Информатика и рачунарство	1	36	1	36	1	36	1	34
13.	Физичко и здравствено васпитање	2	72+54	2	72+54	3	108	3	102
УКУПНО: А		24	918	25	954	28	1008	28	952
Ред. бр.	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/ Грађанско васпитање ¹	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Други страни језик ²	2	72	2	72	2	72	2	68
УКУПНО: Б		3	108	3	108	3	108	3	102
УКУПНО: А+Б		27	1026	28	1062	31	1116	31	1054
Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни програм									
Ред. бр.	ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Редовна настава	27	1026	28	1062	31	1116	31	1054
2.	Слободне наставне активности ³	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
4.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34
Ред. бр.	ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Ваннаставне активности ⁴	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Екскурзија	До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 2 дана годишње		До 3 дана годишње	

¹ Ученик бира један од понуђених изборних програма:

² Ученик бира страни језик са листе страних језика коју нуди школа у складу са својим кадровским могућностима и изучава га до краја другог циклуса

³ Слободне наставне активности школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученикобавезно бира једну активност са листе од три слободне наставне активности које школа нуди.

⁴Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта као и друге активности у складу са просторним и људским ресурсима школе.

***Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником*

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета ДИГИТАЛНИ СВЕТ 3. РАЗРЕД

за период 2022-2026.године

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

Годишњи фонд часова **36 часова**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<ul style="list-style-type: none"> - унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста; – селекује и измени (обрише, дода) текст; – именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку; – допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике; – именује, сачува и поново отвори графичку датотеку; – објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже; – осмисли кључне речи на основу којих ће 	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција - Одговоран однос према околини - Одговоран однос према здрављу 	<p>ДИГИТАЛНО ДРУШТВО</p> <p>20 часова (9 часова обраде и 11 часова остало)</p> <p>Унос краћег текста помоћу физичке и виртуелне тастатуре (функције Shift, Enter, Space bar, Caps Lock, Delete, Backspace тастера). Селектовање и основно едитовање текста (брисање, додавање). Чување текстуалног документа, именовање и поновно отварање. Додавање текстуалног објашњења на слику, чување, именовање и поновно отварање. Претраживање интернета (прегледачи, претраживачи, кључне речи, информисаност о томе како су резултати претраге одабрани и ранжирани; критички однос према резултатима претраге). Етичко коришћење туђих</p>	<p>Уређивање текста, обрада слике, претраживање интернета, дигитални материјали, понашање у диги- талном окружењу, алгоритам, програмирање у визуелном програмском језику.</p>	<p>Самопроцена Вршњачка процена Отворена питања Већ знам – Желим да научим – научио/ла сам</p>

<p>на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;</p> <ul style="list-style-type: none"> – објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета; – објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету; – објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин; – наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно; – објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује; – одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом; – препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин; – направи лични 		<p>дигиталних материјала. Коришћење технологије ван школе-примери дигитализације у свакодневном животу у чијој је основи вештачка интелигенција.</p> <p>БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</p> <p>5 часова</p> <p>Дигитални углед. Усклађеност дигиталних садржаја са узрастом корисника. Дигитално насиље. Примерена комуникација у дигиталном окружењу. Израда личног плана коришћења дигиталних уређаја.</p> <p>АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА</p> <p>11 часова</p> <p>Осмишљавање алгоритама са гранањем који води до решења једноставног проблема. Оператори поређења и аритметички оператори.</p>		
--	--	---	--	--

план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;

- означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;
- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);
- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;
- уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;
- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;
- наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном

Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику. Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен. Уочавање и исправљање грешака у програму.

примеру предвиди
результат њиховог
извршавања (тачно,
нетачно);
– наведе
аритметичке операторе
(+, -, * и /) и у
конкретном примеру
предвиди резултат
њиховог извршавања;
– примени
блокове оператора
поређења при
креирању програма у
визуелном
програмском језику,
који садрже гранање;
објасни потребу
употребе гранања и
понављања у
програмима својим
речима.

--	--	--	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета ЧУВАРИ ПРИРОДЕ 5. РАЗРЕД

за период 2022-2026.године

Одељења: 5-1,2,3

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<p>-развијају образовање за заштиту животне средине; -развијају вредности,ставове,вештине и понашање у складу са одрживим развојем;</p> <p>-развијају здрав однос према себи и другима; -умеју да на основу стечених знања изаберу квалитетне и здраве стилове живота; -стичу способност за уочавање, формулисање,анализирање,и решавање проблема; -развијају радозналост,активно учествовање и одговорност;</p> <p>-поседују развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине,природе и биодиверзитета;</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња</p> <p>Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу</p>	<p>ПОЛОЖАЈ И УЛОГА ЧОВЕКА У ПРИРОДИ (5о +10в=15)</p> <p>-Утицаји човека на животну средину, концепт одрживог развоја</p> <p>Учествовање у манифестацији „Ноћ истраживача“</p> <p>- Улепшајте средину у којој живите</p> <p>Квалитетан и здрав стил живота. храна и здравље, спорт</p> <p>- Потрошачка култура</p> <p>- Храна из природе</p> <p>- Порекло неких јестивих биљака</p> <p>- Гајимо лековито биље</p>	<p>Животна средина</p> <p>Одрживи развој</p> <p>Биоошки капацитет</p> <p>Еколошки отисак</p> <p>Пирамида исхране</p> <p>Адитиви</p> <p>Енергетска пића</p> <p>Здравље</p> <p>Потрошачка култура</p> <p>Самоникле биљке</p> <p>Јестиве биљке</p> <p>Лековите биљке</p>	<p>• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</p> <p>• Сумирање постигнућа ангажовања</p>
<p>-развијају образовање за заштиту животне средине; -развијају вредности,ставове,вештине и понашање у складу са одрживим развојем; -примењују рационално коришћење природних ресурса;</p> <p>-стичу способност за уочавање, формулисање,анализирање,и решавање проблема; -развијају радозналост,активно учествовање и одговорност;</p> <p>-поседују развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине,природе и биодиверзитета;</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња</p> <p>Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу</p>	<p>ПРИРОДНА БОГАТСТВА (РЕСУРСИ) И ОДРЖИВО КОРИШЋЕЊЕ (3о +3в=6)</p> <p>- Природни ресурси (богатства)</p> <p>- Жива бића као природни ресурси</p> <p>- Израда ветрењаче и воденице у групама</p>	<p>-природни ресурси</p> <p>Обновљива и необновљива природна боатаства</p> <p>-одрживо коришћење природних ресурса</p> <p>-живо биће као природан ресурс</p> <p>-</p>	<p>•Формативно, свакоднево оцењивање усмених одговора ученика</p> <p>•Сумирање постигнућа ангажовања</p>
<p>-развијају образовање за заштиту животне средине; -развијају вредности,ставове,вештине и понашање у складу са одрживим развојем;</p> <p>-препознају изворе загађивања и уочавају последице;</p> <p>-стичу способност за уочавање,формулисање,анализирање,и решавање проблема;</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција Решавање проблема</p>	<p>ИЗВОРИ И ПОСЛЕДИЦЕ ЗАГАЂИВАЊА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ (5о +6в=11)</p> <p>- Појам,извори и врсте загађивања</p> <p>- Обилазак околине и утврђивање шта је загађено</p> <p>- Глобалне промене и глобалне последице</p>	<p>- Загађење</p> <p>- Загађивачи</p> <p>- Загађујуће материје</p> <p>- Глобалне промене</p> <p>- Ефекат стаклене баште</p> <p>- Озонске рупе</p> <p>- Киселе кише</p> <p>- Рециклажа</p>	<p>•Формативно, свакоднево оцењивање усмених одговора ученика</p> <p>•Сумирање постигнућа ангажовања</p>

<ul style="list-style-type: none"> -развијају радозналост,активно учествовање и одговорност; -поседују развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине,природе и биодиверзитета; 	<p>Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Смањење загађења од отпада.Рециклажа - Рециклажа папира - Компостирање 	<ul style="list-style-type: none"> - Компостирање 	
<ul style="list-style-type: none"> -развијају образовање за заштиту животне средине; -развијају вредности,ставове,вештине и понашање у складу са одрживим развојем; -развијају здрав однос према себи и другима; -умеју да на основу стечених знања изаберу квалитетне и здраве стилове живота; -примењују рационално коришћење природних ресурса; -препознају изворе загађивања и уочавају последице; -стичу способност за уочавање,формулисање,анализирање,и решавање проблема; -развијају радозналост,активно учествовање и одговорност; -поседују развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине,природе и биодиверзитета. 	<p>Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учење у демократском друштву Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу</p>	<p style="text-align: center;">БИОДИВЕРЗИТЕТ-БИОЛОШКА РАЗНОВРСНОСТ (1o +3в=4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Биодиверзитет. Нестајање врста и заштита - Заштићене биљке и животиње Србије – израда панона 	<ul style="list-style-type: none"> -Биодиверзитет -Фактори угрожавања биодиверзитета -Нестајање врста -Заштита врста -Природно добро -Заштићена природна добра 	<ul style="list-style-type: none"> -Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -Сумирање постигнућа ангажовања

Циљ наставе и учења Слободних наставних активности Чуvari природе јесте развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, усвајање и примена концепта одрживог развоја и остваривање образовања о квалитету живота. Циљ се остварује кроз низ међупредметних корелација.

Задаци наставе предмета чувари природе су да ученици:

- развијају образовање за заштиту животне средине;
- развијају вредности,ставове,вештине и понашање у складу са одрживим развојем;
- развијају здрав однос према себи и другима;
- умеју да на основу стечених знања изаберу квалитетне и здраве стилове живота;
- примењују рационално коришћење природних ресурса;
- препознају изворе загађивања и уочавају последице;
- стичу способност за уочавање,формулисање,анализирање,и решавање проблема;
- развијају радозналост,активно учествовање и одговорност;
- поседују развијену свест о личном ангажовању у заштити и очувању животне средине,природе и биодиверзитета.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Садржаји програма изборног предмета чувари природе имају тенденцију појачаног развијања знања у односу на први циклус, програмски

континуитет и даљу развојну концепцију заштите животне средине и одрживог развоја. Наведени садржаји програма поред основног теоријског приступа поседују и активан приступ који је усмерен ка практичној реализацији ван учионице и ка изради малих пројеката. Овако конципиран програм даје велике могућности наставницима и ученицима да га на креативан начин реализују сходно условима, могућностима и времену. Улога наставника је да уз примену различитих метода рада подстичу и усмеравају интересовање и креативност ученика у покушају да самостално објасне узроке и последице човековог дејства на животну средину. Оперативна разрада програмских садржаја препуштена је наставницима који сами креирају време, место извођења и број часова за одређене теме.

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ
за 5. разред
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

Одељење: 5/4

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Циљ учења слободне наставне активности *Медијска писменост* је да подстакне развој медијске културе ученика и допринесе јачању способности разумевања, деконструкције и креирања медијских садржаја, које ће ученику помоћи за даљи когнитивни, емоционални и социјални развој у савременом медијацентричном окружењу.

Стандарди не постоје.

Назив теме	Кључни појмови	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварености исхода
ПОЈАМ И ФУНКЦИЈЕ МЕДИЈА	Медији и публика (корисници). Традиционални медији (штампа, радио, телевизија, филм) и нови медији (интернет). Улога и место медија у савременом друштву. Медијске навике (<i>Мој медијски дан</i>).	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	– идентификује/процени комуникацијски процес у односу медији – публика (корисници); – разликује традиционалне и нове медије поредећи начине пласирања порука; – упореди основне особености различитих медија и изводи закључке о функцијама медија; – разликује функције и могућности мобилних дигиталних платформи; – идентификује недостатке и предности мобилног телефона као уређаја за комуницирање, информисање и забаву;	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, презентације, кратки филм, видео записи, квиз.. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду, групни, радионичарски облик рада, вршњачка предавања.. Обезбеђивање корелације са другим предметима-тематски дани, недеље, обележавање значајних датума.. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа.. Постављање ученика у	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i>

		Предузимљивост и оријентација ка предузетништву		различите ситуације евалуације и самоевалуације	
ДЕКОНСТРУКЦИЈА И КОНСТРУКЦИЈА МЕДИЈСКЕ ПОРУКЕ	<p>Медијски садржаји као конструкти стварности.</p> <p>Деконструкција и конструкција медијских порука.</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад са подацима</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>— опише и анализира своје медијске навике;</p> <p>– разликује медијске садржаје од стварности, идентификујући их као конструкте стварности;</p> <p>– деконструише једноставније примере медијских порука;</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, презентације, кратки филм, видео записи, квиз..</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду, групни, радионичарски облик рада, вршњачка предавања..</p> <p>Обезбеђивање корелације са другим предметима-тематски дани, недеље, обележавање значајних датума..</p> <p>Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа..</p> <p>Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	<p><i>Формативо, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-вежба</i></p>

<p>ОГЛАШАВАЊЕ</p>	<p>Комерцијални медијски садржаји у различитим медијима (рекламе, скривене поруке намењене пласирању одређених идеја, садржаја и животних стилова).</p> <p>Профит као циљ оглашавања.</p> <p>тицај медијских садржаја на осећања, вредности и понашање публике –куповину и потрошњу.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – одговорно креира једноставније медијске садржаје. – критички вреднује оглашавање у различитим медијским садржајима и препознаје профит као основни циљ; – наводи примере манипулације у медијским садржајима којима се подстичу куповина и потрошња, одређена осећања, вредности и ставови потрошача. 		
-------------------	--	--	---	--	--

<p>МЕДИЈСКИ САДРЖАЈИ НА МОБИЛНИМ ДИГИТАЛНИМ ПЛАТФОР МАМА И ПРЕТРАЖИ ВАЊЕ НА ИНТЕРНЕТУ</p>	<p>Поузданост и веродостојност информација на интернету.</p> <p>Претраживачи „на мрежи” и агрегатори садржаја.</p> <p>Вредновање и селекција</p> <p>Комуникација у дигиталном окружењу.</p> <p>доступних информација.</p> <p>Персонализована претрага на Гуглу.</p> <p>Анализа апликација на мобилном телефону.</p> <p>Зависност од мобилних телефона.</p>		<p>– препознаје сврху и начин функционисања претраживача „на мрежи” и агрегатора садржаја;</p> <p>– вреднује и разврстава једноставније примере информација са интернета према изворима из којег потичу, делећи их на поуздане и непоуздане;</p> <p>– препознаје ризично понашање на друштвеним мрежама</p>		
---	--	--	---	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима

- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ					
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика					
Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања (описна оцена)	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописа их исхода према предмета;	процењуј у се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором и технологи	<p>Оцену истиче се добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	- Формативно оцењивање: недељно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника и личну евиденцију	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++	Недељно бележење током године
		<p>Оцену добар у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у довољној мери логички повезује чињенице и појмове; - већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; - у довољној мери критички расуђује; 	- Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту
		<p>Оцену задовољава добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; - у минималној мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; - ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; 	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прва ураде задатак добијају ++ ☺ Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	Месечно
			- Редовност доношења домаћег - Ученици воде евиденцију	За недоношења домаћег - у свеску, а након 3- у дневник ☹ За редовно доношење домаћег задатка+, за 3+у дневник ☺	Пресек стања за тромесечје
			Квиз	Првопласирани +++ ☺ Другопласирани ++ Трећепласирани +	По једном у тромесечју
			Прегледање свески и личне евиденције	Уредност у вођењу евиденције и самоеваулацаја	На крају наставне године
			- Групни рад	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато	Редовно недељно

	јама и извођење радних задатака.		(посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	забележено у свескама...) Степен знања и учешћа свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, производа група (пано, презентације..)	
			- Вршњачко предавање (посматрање наставника, припрема, презентација, успешност реализације и утисци ученика)	Сви ангажовани ученици за успешну припрему-презентацију, релизацију и добре утиске ученика добију: ☺ ☺ ☺	По једном у полугодишту
Ангажовање ученика у настави	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивација у за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	– показује изузетну и велику самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу у вршњачком предавању -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, презентација, различитих врста излагања, квиза	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално и у сарадњи са другима производе рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (израда паноа, вршњачко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет производа	-Пресек стања по тромесечјима
		– показује делимични и мањи степен активности и ангажовања (добар)			
		– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (задовољава)			

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ
за 5. разред
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

одељење:5/5

Циљеви основног образовања и васпитања

ЗОСОВ

Члан 21.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој ученика, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког ученика, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење и међупредметних компетенција у складу са развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 13) развијање позитивних људских вредности;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Циљ учења слободне наставне активности *Животне вештине* је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће му омогућити да боље разуме различите животне ситуације и изазове, повећа капацитет да на одговоран начин брине о себи, другима и околини и понаша се у складу са културом безбедности.

Стандарди не постоје.

Назив теме	ључни појмови	Компетенције Опште међупредметне компетенције	Предметни исходи	Начини и поступци остваривања програма (Дидактичко-методичко упутство)	Начин провере остварености исхода
ВЕШТИНЕ ЗНАЧАЈНЕ ЗА УЧЕЊЕ, РАД И ДРУШТВЕ НИ ЖИВОТ	<p>Вештине критичког мишљења, решавања проблема, доношења одлука.</p> <p>Организационе вештине и вештине управљања временом.</p> <p>Социо-емоционалне вештине: сарадња, комуникација, асертивност, решавање сукоба, препознавање сопствених и туђих емоција, превазилажење стреса.</p>	<p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Сарадња</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	<p>. – на одговоран начин брине о себи и околини и помаже другима у невољи;</p> <p>– проналази релевантне и поуздане изворе информација од значаја за сналажење у свакодневним и ванредним животним ситуацијама;</p> <p>– критички промишља и доноси одлуке уважавајући контекст ситуације, процену последица и најбољи интерес за себе, друге и околину;</p> <p>– јасно изрази сопствене мисли и осећања, са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин;</p> <p>– сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин;</p> <p>– организује своје свакодневне</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, презентације, кратки филм, видео записи , квиз..</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду, групни, радионичарски облик рада, вршњачка предавања..</p> <p>Обезбеђивање корелације са другим предметима-тематски</p>	<p><i>Формативно, свакодневн о оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p>

			<p>активности на продуктиван начин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препозна опасности и адекватно реагује; – разликује ризично од превентивног и безбедног поступања пре, током и након елементарне непогоде; – тумачи знакове опасности, посебно ЕОР и поступа у складу са упутствима надлежних служби; – процени сопствене могућности и ограничења у решавању проблема и потражи одговарајућу помоћ кад процени да ситуација превазилази његове могућности; – повезује информације од релевантних институција са потенцијалним ризицима и правилним реаговањем у кризним ситуацијама; – образложи значај солидарности са људима у невољи; – аргументује значај културе безбедности и пружања прве помоћи; 	<p>дани, недеље, обележавање значајних датума.. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа.. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>ВЕШТИНЕ ЗНАЧАЈНЕ ЗА ИЗГРАДЊУ КУЛТУРЕ БЕЗБЕДНО СТИ</p>	<p>Култура безбедности и надлежности за смањење ризика од катастрофа.</p> <p>Климатске промене и заштита животне средине у контексту културе безбедности.</p> <p>Општа безбедност: безбедност у саобраћају; знаци опасности и упозорења (зрачење, биолошка опасност, ЕОС – експлозивни остаци рата, запаљиво, хемијски производи).</p> <p>План комуникације и евакуације у случају несреће.</p> <p>Елементарне непогоде: пожари, земљотреси, поплаве, екстремни метеоролошки услови.</p> <p>Безбедност на води.</p> <p>Прва помоћ.</p>	<p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Сарадња</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	<p>– исказе афирмативни став о људима који су активисти Црвеног крста;</p> <p>– наведе које надлежан за одређене ванредне ситуације и симулира позив хитним службама;</p> <p>– доведе у везу заштиту животне средине са климатским променама и културом безбедности;</p> <p>– разликује безбедно, небезбедно и ризично понашање у саобраћају и примењује мере заштите приликом вожње различитим превозним средствима;</p> <p>– наброји правила којих се треба придржавати у комуникацији током несреће, наведе садржај торбе за случај несреће, поступа према плану евакуације и комуникације;</p> <p>– наброји и објасни мере за ублажавање и смањења ризика од земљотреса, пожара, поплава и екстремних метеоролошких услова;</p> <p>– разликује безбедна од небезбедних купалишта, објасни улогу спасиоца, поступа у складу са правилима понашања на купалиштима и демонстрира поступак самопомоћи у случају грча мишића у води;</p> <p>– наведе принципе и демонстрира пружање прве помоћи на изабраном примеру.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, презентације, кратки филм, видео записи, квиз..</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду, групни, радионичарски облик рада, вршњачка предавања..</p> <p>Обезбеђивање корелације са другим предметима-тематски дани, недеље, обележавање значајних датума..</p> <p>Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа..</p> <p>Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	<p><i>Формативно, свакодневн о оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-вежба</i></p>
--	--	--	--	---	---

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...)
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи...
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

<p align="center">ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ</p> <p align="center">Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика</p> <p align="center">Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177</p>					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања (описна оцена)	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних исхода пред мета ;</p>	<p>процењуј у се: вештине изражавања и саопштавања; разумевања, примена и вредновања научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текста; уметничко</p>	<p>Оцену истиче се добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; <ul style="list-style-type: none"> – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<p>- Формативно оцењивање: недељно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника и личну евиденцију</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++</p>	<p>Недељно бележење током године</p>
		<p>Оцену добар у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; 	<p>-Комисија ученика и наставница</p>	<p>Учесталост јављања на часу по месецима</p>	<p>Пресек стања на полугодишту</p>
		<p>у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; 	<p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Прва три пара која прва ураде задатак добијају ++ ☺ Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -</p>	<p>Месечно</p>
			<p>-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију</p>	<p>За недоношења домаћег - у свеску, а након 3- у дневник ☹ За редовно доношење домаћег задатка-+, за 3+у дневник ☺</p>	<p>Пресек стања за тромесечје</p>

	<p>изражава ње; вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>Оцену задовољава добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у минималној мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; 	<p>Квиз</p> <p>Прегледање свески и личне евиденције</p> <p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>- Вршњачко предавање (посматрање наставника, припрема, презентација, успешност реализације и утисци ученика)</p>	<p>Првопласирани +++ ☺ Другопласирани ++ Трећепласирани +</p> <p>Уредност у вођењу евиденције и самоеваулацаја</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања и учешћа свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, презентације..)</p> <p>Сви ангажовани ученици за успешну припрему-презентацију, реализацију и добре утиске ученика добију: ☺ ☺ ☺</p>	<p>По једном у тромесечју</p> <p>На крају наставне године</p> <p>Редовно недељно</p> <p>По једном у полугодишту</p>
<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<ul style="list-style-type: none"> – показује изузетну и велику самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се) – показује делимични и мањи степен активности и ангажовања (добар) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (задовољава) 	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу у вршњачком предавању -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда панона, презентација, различитих врста излагања, квиза 	<ul style="list-style-type: none"> -Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално и у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (израда панона, вршњачко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта 	<p>-Пресек стања по тромесечјима</p>

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА
за 5. разред
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

Циљ учења слободне наставне активности *Вежбањем до здравља* је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама.

Годишњи фонд **36 часова**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме / садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<ul style="list-style-type: none"> - дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље; - упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта; - разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима; - има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању; - препозна ситуације у којима не сме да вежба; - препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље; - повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет; - поштује еколошка правила у средини где вежба; - правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању; - критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за 	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини Одговорно учешће у демократском друштву 	<p>ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА</p> <p>Појам и врсте здравља, начини његовог праћења и чувања.</p> <p>Утицај вежбања на здравље, раст и развој. Људско тело и вежбање – кости, зглобови, мишићи.</p> <p>Специфичности вежбања у и ван спорта. Правилно и неправилно вежбање.</p> <p>Мотивација за вежбање и фактори који утичу на одустајање.</p> <p>Када не треба вежбати. Вежбање и имунитет.</p> <p>- Значај вежбања на чистом ваздуху.</p> <p>Вежбање и очување животне средине.</p> <p>Повреде при вежбању и прва помоћ.</p> <p>ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ</p> <p>Исхрана као извор енергије.</p> <p>Карактеристике основних животних намирница важних за вежбање.</p> <p>Гојазност и мршавост – ризици и</p>	<p>Вежбање, здравље, животна средина, исхрана и вежбање, људско тело, правилно и неправилно вежбање, имунитет, гојазност и мршавост, родна (не)равноправност, сметње у развоју, инвалидитет.</p>	<p>континуирано праћење напретка ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Иницијални тест Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава),</p>

<p>њихово достизање;</p> <ul style="list-style-type: none"> - користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед; - разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела; - препозна ризике гојазности и мршавости; - наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу; - критички се односи према рекламираним производима животних намирница; - аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета; - доведе у везу вежбање са правима детета; - аргументује значај вежбања после болести и неких повреда; - поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту; - преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером. 		<p>компликације.</p> <p>Како и где се информишемо о здравом начину исхране. Производи који се рекламирају, а треба их избегавати. Различите врсте дијета и њихови позитивни и негативни ефекти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правилна исхрана пре и после вежбања. <p style="text-align: center;">ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД</p> <p>Идеал физичког изгледа некад и сад. Правилно држање тела и физички изглед. Претерана употреба дигиталних технологија и последице на здравље и физички изглед.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утицај вежбања и здравих начина живота на физички изглед. <p style="text-align: center;">У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ</p> <p>Остваривање права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење кроз вежбање прилагођено могућностима и потребама.</p> <p>Доступност опреме и простора за вежбање. Родна (не)равноправност у вежбању и спорту. Вежбање после болести и повреда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Значај вежбања за особе са сметњама у развоју и инвалидитетом и спортови прилагођени њиховим могућностима. 		
---	--	---	--	--



ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета ЧУВАРИ ПРИРОДЕ 6. РАЗРЕД
за период 2022-2026.године

Одељења:

Циљ наставе и учења Слободних наставних активности Чувари природе јесте развијање пожељног понашања у складу са принципима одрживости, етичности и права будућих генерација на очувану животну средину, природу и биодиверзитет..Циљ се остварује кроз низ међупредметних корелација.

Задаци наставе предмета чувари природе су да ученици:

- примењују образовање за заштиту и одрживост животне средине,
- развијају вредности, ставове, вештине и понашање у складу са одрживим развојем,
- знају да на основу стечених знања препознају и изаберу квалитетан и здрав стил живота,
- примењују рационално коришћење природних ресурса,
- препознају изворе загађивања и уочавају последице,
- развијају способност за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема,
- поседују иницијативу за активно учествовање и одговорност,
- поседују потребу за личним ангажовањем у заштити и одрживости животне средине, природе и биодиверзитета.

НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА

Садржаји програма изборног предмета чувари природе имају тенденцију појачаног развијања знања у односу на први циклус, програмски континуитет и даљу развојну концепцију заштите животне средине и одрживог развоја. Наведени садржаји програма поред основног теоријског приступа поседују и активан приступ који је усмерен ка практичној реализацији ван учионице и ка изради малих пројеката. Овако конципиран програм даје велике могућности наставницима и ученицима да га на креативан начин реализују сходно условима, могућностима и времену. Улога наставника је да уз примену различитих метода рада подстичу и усмеравају интересовање и креативност ученика у покушају да самостално објасне узроке и последице човековог дејства на животну средину. Оперативна разрада програмских садржаја препуштена је наставницима који сами креирају време, место извођења и број часова за одређене теме.

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<p>примењују образовање за заштиту и одрживост животне средине, развијају вредности, ставове, вештине и понашање у складу са одрживим развојем, развијају способност за решавање, формулисање, анализирање и решавање проблема, поседују иницијативу за активно учествовање у одговорност, поседују потребу за личним ангажовањем у заштити и одрживости животне средине, природе и биодиверзитета.</p>	<p>Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу</p>	<p>ОДРЖИВОСТ, ЖИВОТНА СРЕДИНА И УТИЦАЈ ЧОВЕКА (2о +8в=10)</p> <p>- Узајамна повезаност живог света - Промене у природи и утицај човека на одрживост животне средине - Манифестација „Ноћ истраживача“ - Како долази јесен</p>	<p>- мреже ланаца исхране Акције, реакције, коакције - еколошки фактори - антропогени фактор - одрживи развој - Н:І:Р:Р:О - концепт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Сумирање постигнућа ангажовања

<p>примењују образовање за заштиту и одрживост животне средине, развијају вредности, ставове, вештине и напонашање у складу са одрживим развојем, примењују рационално коришћење природних ресурса, препознају изворе загађивања и уочавају последице, развијају способност за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема, поседују иницијативу за активно учествовање одговорност, поседују потребу за личним ангажовањем у заштити и одрживости животне средине, природе биодиверзитета.</p>	<p>Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околнини Одговоран однос према здрављу</p>	<p>ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОДРЖИВОСТИ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ (2o +12в=14)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Глобалне промене у животној средини и њихове последице - Понашања која не нарушавају одрживост животне средине - Израда кућица за животиње од рециклираних материјала - Зелени талас-групни рад 	<ul style="list-style-type: none"> - глобалне промене - Ефекат стаклене баште - Озонске рупе - Киселе кише - Рециклажа - Компостирање - Биогориво - Зелени талас - Интродукцији реинтродукција 	<ul style="list-style-type: none"> • Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Сумирање постигнућа ангажовања
<p>примењују образовање за заштиту и одрживост животне средине, развијају вредности, ставове, вештине и напонашање у складу са одрживим развојем, знају да на основу стечених знања препознају и изабери квалитетан и здрав стил живота, развијају способност за уочавање, формулисање, анализирање и решавање проблема, поседују иницијативу за активно учествовање одговорност,</p>	<p>Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околнини Одговоран однос према здрављу</p>	<p>ОДГОВОРНА ОДНОС ПРЕМА ЗДРАВЉУ (1o +5в=6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Органска храна, ГМО - Потрошачка култура - Органска храна. Брза храна - Живот без дуванског дима 	<ul style="list-style-type: none"> - пирамида исхране - Органска храна - Брза храна - адитиви и конзерванси - здрави стилови живота - Пасиван пушач - дуванси дим-садржај 	<ul style="list-style-type: none"> • Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Сумирање постигнућа ангажовања

<p>примењују образовање за заштиту и одрживост животне средине, развијају вредности, ставове, вештине и понашање у складу са одрживим развојем, развијају способност за решавање, формулисање, анализирање и решавање проблема, поседују иницијативу за активно учествовање и одговорност, поседују потребу за личним ангажовањем у заштити и одрживости животне средине, природе и биодиверзитета.</p>	<p>Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу</p>	<p>ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ЖИВОТИЊАМА (1о +5в=6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Права и угроженост животиња-опстанак који зависи од човека - Животиње за друштво-кућни љубимци - Посета заштићеном природном добру 	<ul style="list-style-type: none"> - фактори угрожавања живог света - црвене књиге и листе - Категорије угрожености - кућни љубици - Заштићена природна добра 	<ul style="list-style-type: none"> - Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика - Сумирање постигнућа ангажовања
---	--	--	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
предмета МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ

6. РАЗРЕД
за период 2022-2026.године

Одељења:

Циљ учења слободне наставне активности *Музиком кроз живот* је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални, социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Годишњи фонд: 36 часова

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<p>примењује динамичко динамизирање при извођењу музичких дела;</p> <p>препознаје елементе динамике у свакодневном животу;</p> <p>анализира врсте такта и ритам у музичким делима;</p> <p>препознаје боју тона у складу са садржајем композиције;</p> <p>изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и музичке инструменте;</p> <p>изводи двогласне и трогласне композиције домаћих и страних аутора; описује своја осећања у току извођења музике;</p> <p>примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у музичком музицирању;</p> <p>учествује у манифестацијама;</p> <p>користи различите технике телесних перкусија самостално и у групи;</p> <p>примењује технике правилног дисања у свакодневном животу;</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Комуникација</p> <p>Сарадња</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	<p>ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проширивање знања о музичким елементима. Изражајна својства динамике. - Врста, карактер и примена темпа. Тон: боја и текстура. - Ритам: дводелни, троделни, четвороделни и мешовити. Повезивање звука и ритма. - Примена динамике, темпа и ритма у свакодневном животу. - Проширивање искуства ученика у коришћењу различитих музичких средстава за рад у процесу музичког изражавања и обликовања; Индивидуално и групно певање. Двоглас. Троглас. Индивидуално и групно свирање. <p>ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синхронизација различитих менталних и физичких капацитета. - Координација различитих менталних и физичких капацитета. - Правилно дисање. Концентрација. - Говор тела. - Јачање одређених делова тела. Рефлекс. Пажња. Брзина реаговања на различите захтеве из окружења. Развој свесности о нашем телу, контроли покрета и јачању мишића, као и бољој координацији и балансу. - Стимулација и активација организма на психомоторном и когнитивном нивоу. - Истраживање унутрашњег ритма и звука 	<p>Тон, боја, текстура, ритам, динамика, синхронизација, двоглас, троглас, индивидуално и групно свирање, говор тела, рефлекс, пажња...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Сумирање постигнућа ангажовања - континуирано праћење напретка ученика, активности ученика, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међу- собно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни дру гима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни, квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Вредновање ученичких

<p>препознаје говор тела, свој и своје околине;</p> <p>контролише покрете користећи концентрацију;</p> <p>сарађује са члановима групе којој припада, поштујући различитости;</p> <p>процени сопствене могућности у примени телесних перкусија;</p> <p>самостално осмишљава и импровизује покрете за ритмичке ранжмане;</p> <p>контролише сопствене покрете циљу боље координације;</p> <p>својим речима објасни значај телесних перкусија на у сваком смислу;</p> <p>критички анализира своје и туђе извођење;</p> <p>истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога;</p> <p>објасни и примени различите технике критичког мишљења;</p> <p>самостално поставља питања везана за дату тему;</p> <p>аргументовано искаже утисак о слушаним делима;</p> <p>вербализује свој доживљај музике;</p> <p>искаже свој доживљај музике кроз друге метности.</p> <p>критички просуђује утицај музике на здравље ;</p> <p>разуме и користи интеркултурални</p>		<p>свога тела. Body percussion.</p> <p>-</p> <p>КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ КРОЗ МУЗИКУ</p> <p>Технике критичког мишљења. Дрво проблема. Дебата. Шест шешира. Мозгалица. Трибине.</p> <p>Вештине критичког мишљења: комуникација, сарадња, препознавање проблема, решавање проблема.</p> <p>Вештина постављања питања: меморијска, транслацијска, интерпретацијска, аналитичка, синтетичка, евалуацијска.</p> <p>Обликовање оригиналног мишљења.</p> <p>Музичка критика. Анализа композиције.</p> <p>Развијање способности и интересовања за целоживотно образовање.</p>		<p>постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.</p>
---	--	--	--	---

<p>дијалог; примењује различите врсте исмености (језичке, медијске, културне, научне...); разуме концепт инклузије и сетљив је према различитостима; самостално анализира музичка дела, користећи научене технике критичког мишљења.</p>				
--	--	--	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Предмета/Слободне наставне активности САЧУВАЈМО НАШУ ПЛАНЕТУ

6. РАЗРЕД

за период 2022-2026.године

Одељења: 6/4,5

Циљ учења слободне наставне активности Сачувајмо нашу планету јесте развијање функционалне писмености из области заштите животне средине, разумевање односа човек – природа са циљем бољег схватања света који га окружује, лакше сналажење у природном и социјалном окружењу и формирање одговорног и активног појединца у циљу разумевања и примене концепта одрживог развоја.

Годишњи фонд: **36**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<p>дефинише појмове и разуме разлике између појмова географски омотач, животна средина и природна средина; наведе примере повезаности и повезаности литосфере, атмосфере, хидросфере и биосфере у оквиру географског омотача; наведе принципе одрживог развоја; означи активности човека које доприносе одрживости животне средине; означи узрочно последичне везе између активности човека и промена у животној средини; означи повезаност природних, социјалних и</p>	<p>Компетенција за целоживотно учење Естетичка компетенција Решавање проблема Комуникација Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>ОДРЖИВОСТ, ЖИВОТНА СРЕДИНА И УТИЦАЈ ЧОВЕКА Дефиниције географског омотача, животне средине и природне средине. Узајамна повезаност у оквиру географског омотача. Утицај човека на одрживост животне средине. Спровођење акција – заштита и одрживост животне средине. ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА ОДРЖИВОСТИ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ Глобалне промене у животној средини и њихове последице. Смањење емисија штетних гасова. Заштита од буке. Комунална хигијена (акција). Рециклажа (акција).</p>	<p>Животна средина, географски омотач, глобалне промене емисија штетних гасова, заштита од буке, емисија штетних гасова, геоморфологија, геологија, хидрологија, геонаслеђе.</p>	<p>Наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како предвиђају последице, како кри- тички промишљају, чиме се руководе у процесу доношења</p>

<p>економских фактора у очувању животне средине; процени и упореди различите утицаје човека на потрошњу ресурса и загађање отпада; истражи изворе загађења у локалној средини; анализира узроке и последице загађења локалној средини разврстава глобалне промене, упореди их и процени њихов утицај на животну средину проз решење пројектних задатака идентификује разлоге, узроке и последице емисије штетних гасова; класификује изворе буке у локалном окружењу; наведе и аргументује могућа решења за заштиту од буке; класификује објекте геонаслеђа; издвоји критеријуме за издвајање објеката геонаслеђа као репрезентативних примера геодиверзитета; учествује у дебати о одрживом наметању у заштићеном подручја; графички прикаже промену броја заштићених биљних и животињских врста Србије у одређеном временском периоду; репозна на карти заштићена подручја из</p>	<p>Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према окоolini</p>	<p>Спровођење акција – одговоран однос према одрживости животне средине.</p> <p>ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА РАЗНОВРСНОСТИ НЕЖИВЕ ПРИРОДЕ Одговоран однос према геолошкој, геоморфолошкој, хидролошкој разноврсности и разноврсности климе и земљишта. Геонаслеђе. Заштићена подручја. Заштићена подручја од међународног значаја.</p> <p>ОДГОВОРАН ОДНОС ПРЕМА РАЗНОВРСНОСТИ ЖИВОГ СВЕТА Заштићене биљке Србије. Заштићене животиње Србије. Теренска вежба: посета резервату природе. Спровођење акција – обележавање Дана планете Земље, Светског дана заштите животне средине, Светског дана вода.</p>	<p>одлука, како комуницирају. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, а успех се изражава описно (истиче се, добар и задовољава). Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати. Ученик је активни субјект у процесу учења, вредновања и самовредновања сопствених постигнућа. Сама природа и концепција предмета и потенцијале на активном, пројектном и истраживачком приступу у сти-</p>
---	--	--	--

<p>аше земље која имају међународни значај; образлаже разлоге заштите појединих љних и животињских врста у Србији; развија ставове и вредности о очувању ивотне средине кроз решавање облема на локалитету; формулише истраживачки задатак кроз рад у групама; прикупи информације релевантне за истраживање; користи ИКТ приликом прикупљања информација и представљања резултата истраживања; учествује у акцијама које су усмерене ка аштити и очувању животне средине.</p>			<p>цању ученичких компетенција наглашава формативно оцењивање. Оно се исказује кроз: опис постигнућа ученика, опис ангажовања ученика у настави и препоруке за даље напредовање.</p>
--	--	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Предмета/Слободне наставне активности ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА

6. РАЗРЕД

за период 2022-2026.године

Циљ учења слободне наставне активности *Вежбањем до здравља* је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама.

Годишњи фонд **36 часова**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<p>дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље;</p> <p>упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта;</p> <p>разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима;</p> <p>има увид у сопствене разлоге вежбања и стараја у вежбању;</p> <p>препозна ситуације у којима не сме да вежба;</p> <p>препозна утицај различитих вежбања на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини Одговорно учешће у демократском 	<p>ВЕЖБАЊЕ, ЗДРАВЉЕ И ЖИВОТНА СРЕДИНА</p> <p>Појам и врсте здравља, начини његовог праћења и чувања.</p> <p>Утицај вежбања на здравље, раст и развој.</p> <p>Људско тело и вежбање – кости, зглобови, мишићи.</p> <p>Специфичности вежбања у и ван спорта.</p> <p>Правилно и неправилно вежбање.</p> <p>Мотивација за вежбање и фактори који утичу на одустајање.</p> <p>Када не треба вежбати. Вежбање и имунитет.</p> <p>Значај вежбања на чистом ваздуху. Вежбање и очување животне средине. Повреде при вежбању и прва помоћ.</p> <p>ИСХРАНА И ВЕЖБАЊЕ</p>	<p>Вежбање, здравље, животна средина, исхрана и вежбање, људско тело, правилно и неправилно вежбање, имунитет, гојазност и мршавост, родна (не)равноправност, сметње у развоју, инвалидитет.</p>	<p>Континуирано праћење напретка уче-ника, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају.</p> <p>Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава),.</p>

<p>физички изглед и здравље; повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет; поштује еколошка правила у средини где вежба; правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању; критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање; користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед; разликује добро од лошег држања тела и приписује сопствено држање тела; препозна ризике гојазности и мршавости; наведе принципе правилне исхране и описује их у свом свакодневном животу; критички се односи према рекламираним производима животних намирница; аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и позицима неодговарајућих дијета; наведе у везу вежбање са правима детета; аргументује значај вежбања после болести и неких повреда; поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту; реферира физичке активности на свежем воздуху са другом децом у односу на</p>	<p>друштву</p>	<p>Исхрана као извор енергије. Карактеристике основних животних намирница важних за вежбање. Гојазност и мршавост – ризици и компликације. Како и где се информишемо о здравом начину исхране. Производи који се рекламирају, а треба их избегавати. Различите врсте дијета и њихови позитивни и негативни ефекти. Правилна исхрана пре и после вежбања. ВЕЖБАЊЕ И ФИЗИЧКИ ИЗГЛЕД Идеал физичког изгледа некад и сад. Правилно држање тела и физички изглед. Претерана употреба дигиталних технологија и последице на здравље и физички изглед. Утицај вежбања и здравих начина живота на физички изглед. У ВЕЖБАЊУ ЈЕДНАКИ Остваривање права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење кроз вежбање прилагођено могућностима и потребама. Доступност опреме и простора за вежбање. Родна (не)равноправност у вежбању и спорту. Вежбање после болести и повреда. Значај вежбања за особе са сметњама у развоју и инвалидитетом и спортови прилагођени њиховим могућностима.</p>		
--	----------------	--	--	--

едење код куће за компјутером.

--	--	--	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
УМЕТНОСТ
за 7. разред
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

Одељења: 7/1, 7/2, 7/3

Циљ учења слободне наставне активности *Уметност* је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралач-ко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Годишњи фонд часова **36**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<p>објасни значај традиционалне визуелне уметности за идентитет народа и појединца;</p> <p>опише карактеристичан артефакт са континентом и културом којој припада;</p> <p>обликује ликовне радове са препознатљивим елементима одабране културе;</p> <p>опише одабрани продукт визуелних уметности и процес његове израде;</p> <p>упоређи основне одлике традиционалне визуелне уметности два или више народа;</p> <p>објасни значај и улогу културног наслеђа;</p> <p>објасни главне карактеристике традиционалне музике на простору Балкана и Србије и њихов међусобни утицај;</p> <p>прикаже елементе прожимања традиционалне музике различитих народа на простору Балкана на музичким примерима;</p> <p>презентује традиционалну музику карактеристичну за различите крајеве Балкана и Србије;</p> <p>прикаже начине очувања музичког културног наслеђа;</p> <p>објасни како савремене технологије</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини – Одговорно учешће у демократском друштву 	<p>ТРАДИЦИОНАЛНА ВИЗУЕЛНА УМЕТНОСТ ШИРОМ СВЕТА</p> <p>Визуелна уметност народа Аустралије и Новог Зеланда (сликарство аустралијских Аборицина, традиционална тетоважа Маора)</p> <p>Уметност америчких народа (тотеми, керамика, ћилими, корпе)</p> <p>Култура древне Индије, Кине и Јапана (градови, храмови, одећа, писмо)</p> <p>Уметност народа Африке (маске и штитови)</p> <p>Словенска традиција (митологија, симболика и орнаментика)</p> <p>ТРАДИЦИОНАЛНА МУЗИЧКА УМЕТНОСТ БАЛКАНА И СРБИЈЕ</p> <p>Културно наслеђе (значај и улога)</p> <p>Традиционална музичка уметност Балкана (основне карактеристике у односу на ентитет и међусобни утицаји, сличности и разлике)</p> <p>Традиционална музика Србије (певање, свирање, обичаји, обреди, ношња, кола...)</p> <p>Начини очувања културног наслеђа</p> <p>МОДЕРНО ДОБА И МУЗИКА</p> <p>Савремене технологије и музика. Маркетинг у музици. Примењена музичка уметност. Музичка критика и интервју.</p>	<p>Уметност, култура, народ, традиција, културно наслеђе, музика, сликарство, визуелна уметност, тотеми, керамика, ћилими, корпе, градови, храмови, одећа, писмо, митологија, симболика, орнаментика, традиционална музика, свирање, певање, обичаји, обреди, ношња, кола, модерно доба, примењена музичка уметност.</p>	<p>Континуирано праћење напретка ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају.</p> <p>Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава),.</p>

<p>ичу на развој музике;</p> <p>презентује начине промоције музичких ла и догађаја;</p> <p>прикаже примену музике у другим етностима;</p> <p>истражи и објасни шта је музичка итика и која је њена улога;</p> <p>аргументовано искаже утисак о ушаним делима.</p> <p>комуницира учтиво, јасно и гументовано уз уважавање различитих ишљења, идеја и естетских доживљаја;</p> <p>проналази, самостално и у сарадњи са ругима, релевантне податке и иформације користећи савремену хнологију;</p> <p>учествује активно, према сопственим особностима и интересовањима, у страживачком и радионичком раду.</p>				
---	--	--	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА
за 7. разред
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

Одељења: 7/1, 7/2, 7/3, 7/4

Циљ учења слободне наставне активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.

Годишњи фонд часова **36**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<p>образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора;</p> <p>формулише истраживачки задатак;</p> <p>планира ресурсе и управља њима, мерен на достизање реалног циља;</p> <p>прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора;</p> <p>прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, писано, графички или одабраном медијском техником;</p> <p>користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања;</p> <p>вреднује утицај својих навика у трошошњи ресурса и одлагању отпада;</p> <p>учествује у акцијама које су усмерене на заштити, обнови и унапређењу животне</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини – Одговорно учешће у демократском друштву 	<p>ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК Еколошки отисак. Биокапацитет. Еколошки дуг. Одрживи развој Еколошко право.</p> <p>УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ Врсте отпада. Управљање отпадом. Комунални отпад. Депонија.</p> <p>РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика. Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина. ЗР правила.</p> <p>ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ Извори енергије. Енергетска ефикасност. Обновљиви извори енергије. Предности и недостаци обновљивих извора енергије.</p>	<p>Биолошки отисак, опстанак, биокапацитет, еколошки дуг, одрживи развој, еколошко право, отпад, депонија, рециклажа, секундарне сировине, ремедиција, енергија, енергетска ефикасност, извори енергије.</p>	<p>Континуирано праћење напретка уче- ника, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају.</p> <p>Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава),.</p>

<p>срешине и одрживом развоју;</p> <p>повеже значај очувања животне средине бригом о сопственом и колективном прављу;</p> <p>одговорно се односи према себи, радницима, животној средини и културном наслеђу;</p> <p>користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет;</p> <p>сарађује у тиму, поштујући разлике у нашљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и ојачавајући толеранцију и равноправност дијалогу;</p> <p>критички процени сопствени рад и рад радника у групи.</p>				
--	--	--	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ
за 7. разред
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

Одељења: 7/5

Циљ учења слободне наставне активности *Филозофија са децом* је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.

Годишњи фонд **36**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
критички промишља и анализира питања проблеме свог окружења са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин јасно изрази сопствене мисли и осећања практикује интелектуалну отвореност и одозналост уважава релевантне аргументе практикује толеранцију и разлике у мишљењу искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа сарађује са члановима групе којој	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини - Одговорно учешће у демократском друштву 	<ul style="list-style-type: none"> - Добро/зло; - Уметност; - Правда; - Слобода; - Срећа; - Толеранција: - Вршњачко насиље; - Истина/лаж; - Живот; - Време и простор; - Пријатељство: - Храброст; - Бог и човек; - Мудрост и знање; - Свет; - Природа; - Једнакост и различитост; - Љубав 	Појам добра/зла Појам уметности Појам правде Појам слободе Појам среће Појам толеранције Појам вршњачког насиља Појам истине/лажи Појам живота Појам времена и простора Појам пријатељства Појам храбрости Појам бога Појам човека Појам мудрости и знања Појам света Појам природе Појам једнакости и различитости Појам љубави	Континуирано праћење напретка уче- ника, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава),.

<p>опада и одупре се притиску групе на ертиван начин</p> <p>препозна проблеме у свом непосредном оужењу и дискутује о могућностима иховог решавања</p> <p>развије осетљивост за социјални и лтурни контекст</p> <p>учествује у расправи која доприноси мосфери отворености и узајамног ражавања</p> <p>преузме одговорност за сопствене оступке, однос према природном и оуштвеном окружењу,</p> <p>усвоји интелектуалне врлине етинољубивости</p>				
--	--	--	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

за 8. разред

СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

Одељења: 8/1, 8/2

Циљ учења слободне наставне активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.

Годишњи фонд часова **34**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<p>образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора;</p> <p>формулише истраживачки задатак;</p> <p>планира ресурсе и управља њима, мерен на достизање реалног циља;</p> <p>прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговоран однос према здрављу 	<p>ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК</p> <p>Еколошки отисак. Биокапацитет. Еколошки дуг. Одрживи развој</p> <p>Еколошко право.</p> <p>УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ</p> <p>Врсте отпада. Управљање отпадом. Комунални отпад. Депонија.</p> <p>РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И</p>	<p>Биолошки отисак, опстанак, биокапацитет, еколошки дуг, одрживи развој, еколошко право, отпад, депонија, рециклажа, секундарне сировине, ремедиција, енергија, енергетска ефикасност, извори енергије.</p>	<p>Континуирано праћење напретка ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које</p>

<p>вор и аутора;</p> <p>прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, именовано, писано, графички или одабраном методичком техником;</p> <p>користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања;</p> <p>вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада;</p> <p>учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју;</p> <p>повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу;</p> <p>одговорно се односи према себи, колегама, радницима, животној средини и културном наслеђу;</p> <p>користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет;</p> <p>сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и ојачавајући толеранцију и равноправност у дијалогу;</p> <p>критички процени сопствени рад и рад колега у групи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Одговоран однос према околини - Одговорно учешће у демократском друштву 	<p>СИРОВИНА</p> <p>Секундарне сировине: папир, уља у исхрани, текстил, пластика.</p> <p>Предности и недостаци поновне употребе добара и сировина.</p> <p>3Р правила.</p> <p>ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ</p> <p>Извори енергије.</p> <p>Енергетска ефикасност. Обновљиви извори енергије. Предности и недостаци обновљивих извора енергије.</p>		<p>ставове изражавају.</p> <p>Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава),.</p>
---	--	--	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ
за 8. разред
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

Одељења: 8/1, 8/2

Циљ учења слободне наставне активности *Филозофија са децом* је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.

Годишњи фонд **34**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
критички промишља и анализира питања проблеме свог окружења са пажњом слуша саговорника и	– Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и	- Добро/зло; - Уметност; - Правда; - Слобода;	Појам добра / зла Појам уметности Појам правде Појам слободе	Континуирано праћење напретка ученика, који се

<p>комуницира са другима на конструктиван начин</p> <p>јасно изрази сопствене мисли и осећања</p> <p>практикује интелектуалну отвореност и одозналост</p> <p>уважава релевантне аргументе</p> <p>практикује толеранцију и разлике у мишљењу</p> <p>искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа</p> <p>сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на егзистентан начин</p> <p>препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања</p> <p>развије осетљивост за социјални и културни контекст</p> <p>учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања</p> <p>преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу,</p> <p>усвоји интелектуалне врлине и етинољубивости</p>	<p>информацијама</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Одговорно учешће у демократском друштву 	<ul style="list-style-type: none"> - Срећа; - Толеранција; - Вршњачко насиље; - Истина/лаж; - Живот; - Време и простор; - Пријатељство: - Храброст; - Бог и човек; - Мудрост и знање; - Свет; - Природа; - Једнакост и различитост; - Љубав 	<p>Појам среће</p> <p>Појам толеранције</p> <p>Појам вршњачког насиља</p> <p>Појам истине/лажи</p> <p>Појам живота</p> <p>Појам времена и простора</p> <p>Појам пријатељства</p> <p>Појам храбрости</p> <p>Појам бога</p> <p>Појам човека</p> <p>Појам мудрости и знања</p> <p>Појам света</p> <p>Појам природе</p> <p>Појам једнакости и различитости</p> <p>Појам љубави</p>	<p>огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају.</p> <p>Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава),.</p>
---	--	---	--	--

ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

ПРЕДУЗЕТНИШТВО
за 8. разред
СЛОБОДНА НАСТАВНА АКТИВНОСТ
за период 2022-2026.године

Одељења: 8/3, 8/4, 8/5

Циљ учења слободне наставне активности *Предузетништво* је да допринесе развоју иновативности и предузимљивости код ученика, способности да се идеје претворе у акцију, способности за тимски рад и коришћење разноврсних извора знања ради бољег разумевања друштвених процеса и појава и преузимања одговорне улоге у савременом друштву.

Годишњи фонд часова **34 часа**

Предметни исходи	Опште међупредметне компетенције	Назив теме/ садржај	Кључни појмови садржаја	Начин провере остварености исхода
<p>наведе основна права потрошача и начине њихове заштите;</p> <p>на декларацији пронађе најважније информације о производу и одреди однос цене и квалитета;</p> <p>посматра занимања из перспективе некад сад и предвиди могућности њиховог развоја у будућности;</p> <p>повезује одређена занимања и врсту и своје образовања;</p> <p>препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања;</p> <p>се укључи у иницијативе које се покрећу у школи;</p> <p>разликује особине лидера и менаџера;</p> <p>одговорно преузима задужења у тиму, сарађује са другим члановима тима и учествује у доношењу одлука;</p> <p>планира, распоређује и управља ресурсима (знања и вештине, време, новац, технологије);</p> <p>учествује у осмишљавању пословне идеје;</p> <p>информише се о постојању сличних производа на тржишту;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини – Одговорно учешће у демократском друштву 	<p>ЗАШТИТА ПРАВА ПОТРОШАЧА Однос цене и квалитета производа/услуге. Декларација производа. Уговорна обавеза за услугу. Остваривање права потрошача. СВЕТ РАДА Свет занимања некад, сад и у будућности. Професионална оријентација. Професионални развој. Форма и функција CV и мотивационог писма. Концепт целоживотног учења. ПОКРЕНИ СЕБЕ И ДРУГЕ Покретање иницијативе. Менаџмент и лидерство. УЧЕНИЧКА ПРЕДУЗЕЋА Појам предузећа (привредног субјекта). Производ и/или услуга. Појам тржишта. Људски и материјални ресурси. Пословна комуникација. Основни етички принципи у пословању. Процес производње и процес пружања услуга. Цена производа или услуге. Облици промовисања производа. Продаја производа или услуге.</p>	<p>Предузетништво, потрошач, цена, производ, производња, услуга, права потрошача, рад, занимање, професионална оријентација, професионални развој, CV, мотивационо писмо, целоживотно учење, иницијатива, менаџмент, лидерство, предузеће, ресурси, пословна комуникација, етички принципи, промоција, продаја.</p>	<p>Континуирано праћење напретка ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају.</p> <p>Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава),.</p>

<p>комуницира са окружењем о креативним идејама свога тима;</p> <p>примењује правила пословне комуникације;</p> <p>поштује етичке принципе у пословању;</p> <p>израчуна трошкове израде производа према датим инструкцијама;</p> <p>прикупи информације о ценама сличних производа на тржишту и на основу њих одреди цену свог производа;</p> <p>учествује у промоцији и продаји производа;</p> <p>презентује рад свог тима.</p>				
--	--	--	--	--

План заштите животне средине

Имајући у виду улогу школе у еколошком-естетском образовању, развијању еколошке свести и формирању позитивних ставова према природи и животној

средини, а поводом међународног дана заштите животне средине и упуштава Министарства просвете, науке и технолошког развоја, школа планира различите активности којима ће се ученици упутити у област еколошког, естетског и здравственог васпитања. Остваривање овог програма планира се кроз следеће активности:

<i>Време реализације</i>	<i>Активности/теме</i>	<i>Начин реализације</i>	<i>Носиоци реализације</i>
септембар	Животна средина и здравље Начини и значај одржавања личне хигијене и хигијене животног и радног простора Обележавање 16. септембра- Светски дан заштите озонског омотача	предавања, презентације	учитељи , наставници и сви ученици од првог до осмог разреда
Континуирано током школске године	Отпад и рециклажа	прикупљање материјала, израда постера,израда предмета од рециклираног материјала	наставници биологије, хемије ,ученици од 5. до 8. разреда
Према плану обележавања важних датума за очување животне средине октобар, новембар децембар, март	4. октобар Светски дан заштите животиња 3. новембар Светски дан чистог ваздуха Загађивање ваздуха, воде, земљишта 21. март Светски дан заштите шума 22.март Светски дан вода	изложба радова ученика на задату тему,израда паноа, презентације	учитељи, наставници , ученици од 4. до 8 разреда
Април Мај	22. април Дан планете Земље 22мај. Светски дан заштите биодиверзитета	учествовање у акцијама за очување	Биолози и ученици 8. разреда

		планете	
Јун	5. јун Светски дан заштите животне средине Загађивање воде, ваздуха, земљишта Животна средина и дувански дим	Праћење, опажање, закључивање	сви ученици од 1. до 8. разреда

План културних активности школе

Културна и јавна делатност школе обухвата широк спектар деловања с циљем подизања угледа школе и афирмације ученика и наставника.

Чланови Тима за културну делатност школе су:

Руководилац: Оливера Рилак

Заменик: Милица Бојовић

Чланови: Миљан Перишић, Ивана Гавриловић, Даница Николић, Дарко Николић

Чланови Тима састајаће се једном месечно ради договора, а по потреби и чешће. Како би рад Тима био што продуктивнији, активности ће бити најављиване на огласној табли, промовисане на сајту и фејсбук страници.

Време	Активности	Начин	Носиоци
септембар	-Учлањавање првака у Дечји савез -Учлањивање у библиотеку	промоција учешће	чланови Тима, наставници разредне наставе, ученици првог циклуса
октобар	Дечја недеља Акција солидарности (Друг другу) Сајам књига Безбедност деце у саобраћају	учешће учешће посета предавање	ОС и деца ОС, деца, родитељи ОС МУП
новембар	Ликовно-литерарни конкурс (Глишићеви дани) Посета позоришту	учешће посета	чланови секција ОС
децембар	Сајам науке	учешће	ОС

	Новогодишња приредба Здрава храна (Из бакине кухиње)	учешће промоција и приредба	ученици и чланови Тима наставници разредне наставе и ученици
јануар	Свети Сава	Приредба (у зависности од епидемиолошке ситуације)	чланови Тима
фебруар	Ликовно-литерарни конкурс (Свети Трифун)	учешће	чланови секција, Даница Николић, Миљан Перишић
март	Посета позоришту Књижевно вече Дан жена Ускршње јаје	посета изложба	ОС Миљан Перишић
април	Дан школе Посета музеју Дан књиге (23. април)	приредба учешће учешће	чланови Тима чланови литерарне секције и Даница Николић
мај	Основи безбедности деце	предавање	МУП

План сарадње с друштвеном средином и локалном самоуправом

Сарадњом са Општином и месним заједницама, невладиним организацијама, друштвеним, спортским и хуманитарним организацијама, предузећима али и личностима, школа развија свој интегративни пут у друштвену средину приказујући јој своје могућности и домете, и истовремено користећи све њене услове и погодности за осавремењивање и побољшање рада.

Контакти са општинским властима и месним заједницама имају за циљ: заједничке организације и учешћа у различитим манифестацијама и свечаностима; обезбеђивања средстава за стручно усавршавање, одржавање и адаптацију; добијања савета и усмерења за рад.

Време реализације	Активности	Начин реализације	Носиоци реализације
Током године	- Информисати локалну самоуправу о активностима у школи	Информисање	Директор,
Током године	- Путем локалних медија информисати	Информисање	помоћници,
Током године	ширу јавност о актуелним збивањима у	Сарадња, разговори, Разговори, предлози	тим за маркетинг

Септембар и током године	школи - Позивање представника локалне самоуправе као сараднике и госте на разне школске активности - Осмислити активности у којима ће школа помагати локалној заједници (организовати прославе и приредбе поводом одређених празника, организовати акције хуманитарног карактера) - Ступити у контакт са свим потенцијалним донаторима у локалној заједници, а и шире - Реализовати сарадњу са локалном самоуправом у вези финансирања стручног усавршавања запослених у нашој школи (стр.усавршавање ван установе, похађање акредитованих семинара одобрених од стране Министарства просвете РС)	Разговори, писмено обраћање	школе Директор
Септембар, октобар		Разговори, писање захтева	КЈД Директор
Током године			Директор, Тим за СУ

Безбедност и здравље на раду

Време реализације	Активности	Носиоци реализације
Септембар/април	Информисање запослених у вези са нормативима безбедности на раду и прописаним мерама	Славољуб Миљковић
Током године	Праћење исправности инфраструктурних делова и отклањање кварова	Славољуб Миљковић, домари школе
септембар	Провера противпожарног система	„Прогрес" Крушевац
Једном током године	Обука запослених за употребу противпожарних апарата	Славољуб Миљковић
Током године	Употреба видео-надзора	
Август/септембар/током године	Информисање запослених о прописаним мерама током трајања пандемије	
Током године	Обука запослених у пружању прве помоћи	

Током године	Санитарни преглед запослених у школској кухињи	
септембар	Набавка заштитне опреме	
Септембар/октобар	Осигурање школске имовине и запослених	

Екскурзије ученика за школску 2022/23. годину

Од 1. До 4. разреда- Једнодневна екскурзија на релацији Александровац-Јагодина-Свилајнац-Александровац(317 ученика-29 учитеља)-**ЈУН**

*Полазак у 7h. Путује се преко Крушевца, Појата у Свилајнац. Обилазак Природњачког музеја и Ресавске пећине. Долазак у Јагодину. Обилазак Музеја воштаних фигура, Зоолошког врта(ручак) и туристичког излетишта Поток. Повратак у вечерњим сатима.

5. разред-Дводневна екскурзија на релацији Александровац-Смедерево- Кладово- Неготин- Зајечар- Александровац(91 ученик-6 наставника)-**МАЈ**

*Први дан-Полазак у 6h. Путује се преко Крушевца, Параћина до Смедерева(обилазак тврђаве). Наставак према Виминацијуму(обилазак две поставе). Наставак према Голупцу. Обилазак тврђаве. Наставак према манастиру Тумане и обилазак. Наставак према Лепенском виру и обилазак археолошког налазишта. Долазак у Кладово. Вечера, дискотека, ноћење.

Други дан-Доручак. Обилазак хидроелектране Ђердап, наставак према Неготину(обилазак музеја, као и куће Мокрањца). Ручак, наставак према Зајечару(обилазак музеја и споменика Зорану Радмиловићу), обилазак Гамзиграда.

6. разред-Дводневна екскурзија на релацији Александровац- Чачак-Горњи Милановац- Ваљево-Бранковина- Лозница- Трноша-Тршић(84 ученика-6 наставника)-**МАЈ**

*Први дан- Полазак у 7h. Путује се долином Западне Мораве до Такова. Обилазак комплекса(музеј, Таковски грм и кућа). Наставак до Струганика. Обилазак родне куће Живојина Мишића. Наставак према Бранковини. Обилазак куће Десанке Максимовић и цркве проте Матеје Ненадовића. Долазак у Ваљево. Обилазак музеја(Муселинов конак и Градски музеј). Вечера. Дискотека. Ноћење у Ваљеву.

Други дан-Доручак. Одлазак у Трношу. Обилазак манастира. Одлазак у Тршић и обилазак комплекса. Повратак на ручак у Ваљево. Успутно задржавање у Врњачкој Бањи.

7. разред-Дводневна екскурзија на релацији Александровац- Чачак-Ужице-Мокра Гора-Бајина Башта- Перућац-Златибор- Краљево-Александровац(83 ученика-5 наставника)-**МАЈ**

*Први дан-Полазак у 7h. Путује се долином Западне Мораве до манастира Ваведење. Одлазак на Међавник. Обилазак Дрвенграда. Вожња

Шарганском осмицом, обилазак куће Тарабића, наставак према Бајиној Башти. Вечера. Дискотека. Ноћење.
Други дан-Доручак. Обилазак манастира Раче. Долазак на Перућац. Обилазак хидроелектране реке Врело. Долазак на Златибор. Ручак.
Слободно време у пешачкој зони. У повратку обилазак Стопића пећине.

8. разред-Тродневна екскурзија на релацији Александровац-Београд-Нови Сад-Суботица **(94 ученика-5 наставника)-АПРИЛ/МАЈ**

*Први дан-Полазак у 7h. Путује се преко Крушевца, аутопутем до Београда. Обилазак тврђаве на Калемегдану и музеја. Наставак према Фрушкој гори. Обилазак манастира Хопово. Наставак према Сремским Карловцима. Обилазак чесме четири лава, Гимназије и Саборне цркве. Наставак према Новом Саду. Смештај у центру града(пешачка зона). Вечера. Дискотека. Ноћење.

Други дан-Доручак. Одлазак у Суботицу. Обилазак Градске куће, Катедрале, Музеја града Суботице, одлазак на Палић(обилазак језера, ЗОО врта), ручак. Повратак преко Бачке Тополе где се обилази Ергела Зобнатица. Вечера у истом хотелу. Дискотека. Ноћење.

Трећи дан- Доручак. Одлазак на Петроварадин. Обилазак Тврђаве са катакомбама и музеја. Повратак у хотел на ручак. Посета Матици Српској, Саборној цркви, Римокатоличкој цркви и Владичанским дворима. Слободно време у Цвијићевој, Дунавској и Змај Јовиној улици. Повратак са успутним задржавањима по потреби.

Рекреативна настава- од 1. до 4. Разреда на релацији Александровац-Рожанство-АПРИЛ

Први дан- Полазак у 8h. Успутна задржавања по потреби. Смештај у дечијем одмаралишту у месту Рожансво на Златибору. Објекат прилагођен одмору и рекреацији деце школског и предшколског узраста, који у свом саставу поседује спортске терене за кошарку, одбојку, терене за фудбал на вештачкој трави, као и затворени базен. Смештај ученика у вишекреветним собама са сопственим купатилом. Вечера

Други, трећи, четврти, пети дан-Доручак, ручак, вечера са ужином

Шести дан-Доручак, ручак

На дневном нивоу организовати спортске активности, игре на теренима објекта, шетње, а све у зависности од временских услова. Такође укључити и коришћење базена.

У оквиру вечерњег програма организовати маскенбал, ревију фризура, плес, дискотеку.

Излет до центра Златибора у току једног дана.

План здравствене заштите

Чланови: сви наст. биологије и физичког и здравственог васпитања

Садржаји програма	Начин и поступак остваривања	Циљеви и задаци садржаја програма
-------------------	------------------------------	-----------------------------------

Систематски прегледи ученика и вакцинација	Редовни систематски прегледи, прегледи пред одлазак у школу у природи, на екскурзије, летовања, зимовања	Здравствена заштита, Развијање свести о важности превенциј и заштите здравља
Превенција зависности – Критичко размишљање о конзумирању средстава зависности, ризици повезани с конзумирањем	Радионичарски рад	Разумети ризике повезане с конзумирањем алкохола, цигарета и дрога. Препознати разлоге ЗА и ПРОТИВ коришћења средстава зависности
Одолевање притиску вршњака, асертивност, заузимање за себе	Радионичарски рад	Заузети се за властити став/мишљење и аргументовати га. Препознати однос одолевања притиску вршњака и припадању групи вршњака.
Стоматошки систематски прегледи и санација	Редовни прегледи код школског стоматолога	Развијање свести о важности превенциј и заштите здравља уста и зуба
Формирање личних хигијенских навика, формирање навика у вези са здравом исхраном, спорт у животу младих	Предавања, радионице	Развијање свести о здравим стилевима живота, развијање навика у вези са здравом исхраном
Континуирана сарадња са ЗЗЗЗ, Црвеним крстом, Домом здравља	Предавања, трибине, радионице	Развијање свести о здравим стилевима живота важности превенције, здраве исхране,

План професионалне оријентације ученика

Реализатори и носиоци садржаја програма професионалне оријентације су одељењске старешине ученика седмог и осмог разреда, психолог, педагог (тим за ПО), уз сарадњу предметних наставника информатике и рачунарства (као подршка ученицима у приступу бројним електронским садржајима на тему ПО). Као једна од битнијих карика у реализацији овог програма је и сарадња с родитељима и локалном заједницом.

Због значаја избора средње школе у животу сваког појединца, професионалној оријентацији се у школи поклања посебна пажња, па се програм подршке ученицима за доношење зрелих избора одвија кроз следећих пет фаза:

1. Самоспознаја - основна идеја је да ученици препознају сопствене потенцијале, склоности и спремности за постигнућа и да тиме употпуне слику о себи.

2. Информисање о занимањима и каријери неопходно је добро информисати ученике о могућим/жељеним занимањима и каријерном вођењу како би могли самостално и ваљано да донесу одлуку о избору занимања; пожељно је структурирати информације и правити селекцију у зависности од интересовања ученика.

3. Упознавање са путевима образовања - ученике упознати с мрежом школа и путевима образовања који воде до жељене професије/занимања; најпре ученицима приближити доступност школа у физичком смислу, а потом и степенице које се могу пролазити до одређеног занимања – на пример одабир одређене средње школе позитивно доприноси одабиру факултета, или бирати функционално занат, уколико ученик нема амбиција за високим образовањем.

4. Реални сусрети са светом рада - сусрети и разговори с представницима одређених занимања у циљу директног унапређивања знања ученика о одређеном занимању и професији:

- Посете средњим школама
- Посете предузећима и организацијама у складу са интересовањима ученика и могућностима локалне средине и школе
- Разговор с представницима различитих занимања у школи (такође у зависности од интересовања ученика и могућности школе и локалне средине), као и организовање школског сајма образовања.

5. Доношење одлуке о избору школе и занимања

Инсистира се на самосталном доношењу одлука о избору школе или занимања уз претходно добро промишљање и коришћење свих раније стечених информација, као и уз консултације с породицом, што резултира индивидуалном одговорношћу за начињен избор.

Програмске активности:

Р.бр.	Активност	Време реализације	Носиоци активности	Разред и одељење
<u>САМОСПОЗНАЈА</u>				
1.	Интересовања и способности	Септембар Октобар	Тим ОС	7 и 8. разред
2.	Психолошка радионица: Како до зрелог избора	Новембар	Психолог	8. разред

	занимања			
3.	Аутопортрет ученика	Новембар	Наставник српског језика и ликовне културе	7 и 8. разред
4.	Ја за 10 година	Децембар	Наставник српског језика и ликовне културе	7 и 8. разред
5.	Какав сам у тиму	Новембар	Наставник физичког васпитања	7 и 8. разред
6.	Радионица: Избор занимања је важно животно питање (најчешће грешке и њихове последице)	Јануар	Педагог	8. разред
7.	Индивидуално испитивање особина личности, специфичних и општих способности ученика - професионално саветовање	Током другог полугодишта	Психолог	8. разред
<u>Информисање о занимањима, каријери и путевима образовања- РЕАЛНИ СУСРЕТИ</u>				
8.	Мрежа средњих школа у мом округу, како до информација	Фебруар	ОС, педагог	7 и 8. разред
9.	Листамо водич за избор занимања	Март	Наставници информатике	7 и 8. разред
10.	Сазнајем са интернета куда после ОШ	Март	Наставници информатике	7 и 8. разред
11.	Припрема за интервју приликом сусрета са експертима у нашој школи и приликом упознавања у пракси	Март	Наставници српског језика	8. разред

			Тим	
<u>УПОЗНАВАЊЕ У ПРАКСИ</u>				
12.	Упознајмо свет рада - обилазак локалних предузећа	Април	Тим ОС, наставници технике и технологије	8. разред
13.	Посета Средњој школи „Свети Трифун“ у Александровцу	Мај	Тим , ОС	8. разред
14.	Сајам занимања у нашој школи	Мај	Тим	7.и 8. разред
<u>ОДЛУКА</u>				
15.	Размишљање о аргументима ЗА и ПРОТИВ жељеног школовања и занимања	Мај	ОС	8. разред

План слободних и ваннаставних активности

ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ: 36 часова

Школа ће у складу са Школским програмом и Годишњим планом рада понудити различите активности у складу са својим ресурсима и просторним могућностима. Поред организације излета, посета изложбама и сарадње са локалном самоуправом, ученицима ће се понудити већи број друштвених, техничких, хуманитарних, спортских и културних активности. Сврха ових активности је подршка прилагођавању ученика школској средини и заједници, као и задовољавање односно проширивање њихових интересовања, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго.

Назив активности	Планирано часова на год. нивоу (оквирно)
<u>Друштвене активности:</u> -превенција безбедности деце у саобраћају - обука ученика о противпожарној заштити -Активности поводом обележавања: Дана школе, Дан планете Земље, Дан воде, Дан заштите животне средине -Акције поводом Дечје недеље - Међународни Дан толеранције	15

-Активности поводом обележавања 8. марта	
<u>Техничке активности</u> - Уређење учионица и одељенски пано	3
<u>Хуманитарне активности</u> - Акције поводом Дечје недеље - Јесењи крос - Сарадња са Црвеним крстом - Помоћ болесном / сиромашном другу/другарици	5
<u>Спортске активности</u> - недеља школског спорта - одељенска и међуодељенска такмичења - активности у природи (крос, излети, настава у природи...	8
<u>Културне активности</u> -учествовање у активностима поводом школских празника -- школске приредбе (у зависности од епидемиолошке ситуације) Посете: - позоришту, школској библиотеци, биоскопу, изложбама, другим установама од значаја.. -у оквиру реализације наставе у природи	5

1.1. План рада продуженог боравка

Ове школске године у нашој матичној школи у Александровцу функционишу три одељења продуженог боравка, као посебног облика образовно-васпитног рада са ученицима у првом циклусу основног образовања и васпитања који се реализује у школи после и/или пре часова редовне наставе и у оквиру кога ученици имају самосталан рад и низ различитих облика слободних активности и један оброк.

Продужени боравак представља могућност да деца, поред редовне наставе, буду у школи на организован и безбедан начин још један део дана, док су им родитељи на послу. Настао је као одговор на потребе запослених родитеља који немају друге могућности за збрињавање деце, чије се редовне школске обавезе завршавају знатно пре краја радног времена родитеља. **Сви наши ученици првог и другог разреда обухваћени су овим обликом образовно-васпитног рада.**

Циљеви рада у продуженом боравку усмерени су ка добробити деце и односе се на:

- стварање радних навика и осамостаљивање;
- учење кроз игру и забаву;
- подршку социјалном сазревању кроз навикавање на групни рад и сарадњу, развијање дружељубивости, међусобне толеранције и солидарности;
- морално и естетско васпитање, рад на формирању правилног односа према материјалним, духовним, моралним и културним вредностима.....

Сам рад у продуженом боравку усклађен је са васпитно – образовним задацима у редовној настави. У продуженом боравку ,са групом ученика величине просечног одељења у школи, ради један учитељ.

Основне карактеристике рада у продуженом боравку су следеће:

- Активности у продуженом боравку се усклађују са распоредом часова редовне наставе одељења чији су ученици укључени у продужени боравак, као и образовним потребама чланова групе, с обзиром на школско градиво, али и лична интересовања ученика;
- Организује се индивидуални рад ученика на изради домаћих задатака и савлађивању школског градива уз помоћ учитеља у продуженом боравку;
- У продуженом боравку се користе сви познати облици рада (индивидуални, рад у пару , групни рад);
- Планира се и прати самостални рад ученика, у зависности од узраста ученика, предмета, као и од брзине савладавања нових наставних области, односно психо – физичких могућности сваког појединца;
- Усмерава се и мотивише ученик од стране учитеља, уз примену разних наставних метода и техника, у циљу што успешнијег осамостаљивања за даљи индивидуални рад и напредовање;
- Остварује се континуирана сарадња са учитељима у редовној настави у циљу што квалитетнијег рада са ученицима у продуженом боравку, као и размена мишљења, како би слика о напредовању сваког појединца била што потпунија и како би ангажовани просветни радници били благовремено информисани на најбољи начин испратили потребе сваког полазника; из истих разлога остварује се стална сарадња са стручном службом школе;
- Планирају се што разноврснији садржаји и облици слободних активности неопходних за развој свих компонената личности ученика . Слободне активности подразумевају: креативне радионице и музичке, ликовне, спортске, драмско – рецитаторске и др. активности;
- Ученици се укључују у друштвена збивања средине у којој се школа налази, учествују у обележавању значајних датума које школа прославља,...
- Ученици се оспособљавају за руковање рачунаром и др. наставним средствима ;
- Организују се сусрети са дечјим песницима, књижевницима, глумцима и др. уметницима из разних области ;
- Организују се јавни наступи;
- Остварује се сарадња са родитељима деце у продуженом боравку;

- Остварује се сарадња са установама из окружења, другом школом, Домом културе Ал. , Народном библиотеком Ал. ,...

ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Продужени боравак-полазници: ТРИ ХЕТЕРОГЕНЕ ГРУПЕ, састављене од ученика првог и другог разреда.

Величина група: У две групе је по 24 , у једној 25 ученика.

Ангажовани кадар: три наставника разредне наставе: Јелена Шароњић и Јелена Давидовић и Светлана Марковић.

Материјално-технички услови организације рада продуженог боравка:

-три учионице прилагођене и опремљене за остваривање рада продуженог боравка, одговарајуће величине , са могућношћу реорганизације простора у одговарајућа средишта (за одмор, за читање, за радне и слободне активности), добре загрејаности, осветљености, с могућношћу доброг проветравања, опремљене у складу с важећим нормативима, у близини санитарних просторија.

ДИНАМИКА РАДА У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ (РАСПОРЕД ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ)

РАДНО ВРЕМЕ ПРОДУЖЕНОГ БОРАВКА : Од 7:30 – 16:30

Време трајања редовне наставе : 7:50–12:35

АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ
Окупљање деце , припреме за редовне наставне активности	7:30 – 8:00
<i>Редовна настава у школи</i>	
Организовање слободних активности /секција/ у продуженом боравку:	11:00 – 13:00
Ручак за ученике у продуженом боравку	13:00-13:30

Самостални рад ученика/ израда домаћих задатака и пружање помоћи у учењу за ученике у продуженом боравку	13:30 – 15:00
Активан одмор, игра (разне активности по избору ученика: гледање школског програма, рад на компјутерима, друштвене игре, читање прича и песама,...)	15:00– 16:30

САМОСТАЛНИ РАД УЧЕНИКА

У оквиру самосталног рада ученика у продуженом боравку ученици организовано и плански, уз стручно-педагошку помоћ и сарадњу са наставником утврђују, продубљују, примењују и усвајају нова знања, умења и навике.

Реализују се активности израде домаћих задатака и пружање помоћи у учењу :

- писање домаћих задатака
- читање
- помажемо једни другима
- вежбамо математичке задатке
- понављање, вежбање и утврђивање обрађеног градива

Задаци урађени на часовима самосталног рада се анализирају, исправљају и вреднују, али се не оцењују.

СЛОБОДНЕ АКТИВНОСТИ У ПРОДУЖЕНОМ БОРАВКУ

Активности у слободном времену ученика имају првенствено рекреативно-забавни и стваралачки карактер , а организују се на начин да ученици на креативан и забаван начин проводе време и задовољавају своја интересовања, а истовремено и предахну и одморе се. Посебно се води рачуна да , кад год је то могуће, активности у слободном времену омогућују интердисциплинарност приступа и корелацију

наставних садржаја, а у складу са узрастом ученика.

НАЗИВ АКТИВНОСТИ	ОПИС АКТИВНОСТИ
ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ/ АКТИВНОСТИ	Подразумевају све активности везане за различите врсте цртања, сликања, прављења предмета од различитих материјала, уређење простора, учешће у организацији школских изложби, посете изложбама...
ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ/АКТИВНОСТИ	Подразумевају разне драмске игре, имитације, скичеве и активности на организовању мањих представа током школске године као и посета позориштима.
СПОРТСКЕ СЕКЦИЈЕ/ АКТИВНОСТИ	Подразумевају све врсте вежби обликовања које се изводе свакодневно, разне врсте корективних вежби (за стопала и кичму), шетње, спортске игре, дечје игре ...
МУЗИЧКЕ СЕКЦИЈЕ/АКТИВНОСТИ	Подразумевају слушање различите музике и учење различитих песама и игара, учествовање на школским приредбама, увежбавање ритмичких и играчких кореографија прилагођених узрасту.
РАДИОНИЦЕ	Подразумевају разговоре са децом и активности у циљу препознавања и ослобађања сопствених и туђих емоција и потреба, у циљу побољшања социјалних односа, тимског рада, препознавања и решавања различитих конфликтних ситуација и усвајања облика ненасилног/мирољубивог понашања.

Обогаћени једносменски рад

Матична школа од школске 2019/2020. године учествује у пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја, под називом „Обогаћени једносменски рад у основној школи“ . Циљ „Обогаћеног једносменског рада“ је да се ученицима понуде добро осмишљене

активности након редовне наставе тако да своје време после редовне наставе користе у функцији развоја. Ученицима се у школи нуди обогачена и проширена образовно-васпитна подршка кроз различите активности и програме који се прилагођавају потребама ученика и специфичностима окружења.

Оваквом организацијом рада добијају сви учесници у васпитно образовном процесу: деца, родитељи и запослени у школи. Наравно, највише добијају деца - учење у школи под надзором наставника, више спорта и ваннаставних активности које их интересују, а водиће се рачуна и о њиховој исхрани. Родитељи ученика могу бити безбрижни знајући да су њихова деца под будним оком наставника ангажована на најбољи .

У нашој школи ће сви ученици који су се определили за похађање обогаченог једносменског рада имати организован ручак у школској кухињи.

Сви ученици матичне школе су анкетирани и понуђено им је да бирају програме према својим интересовањима; понуђено је укупно 14 програма, од који 6 за ученике у разредној, а осам за ученике у предметној настави .

АКТИВНОСТИ ПОНУЂЕНЕ УЧЕНИЦИМА У <u>РАЗРЕДНОЈ</u> НАСТАВИ			
Р.БР.	Назив активности	За разреде	Реализатор/и
1.	Малац-генијалац	2. 3. 4.	Ана Минић , Јелена Давидовић
2.	Распевана играоница	3. 4.	Ивана Дуњић , Светлана Маринковић
3.	ВЕРОНАУТИКА-занимљива веронаука	1. 2. 3. 4.	Стефан Минаковић
4.	Креативна учионица (ликовно, музичко и литерарно стваралаштво ученика; драматизације; квизови знања)	3. 4.	Ивана Дуњић , Светлана Маринковић
5.	Музичка радионица – свирајмо заједно на Бумвекерима	3. 4.	Неда Илић
6.	ОРИГАМИ - чаробни свет папира	4.	Миљан Перишић

АКТИВНОСТИ ПОНУЂЕНЕ УЧЕНИЦИМА У <u>ПРЕДМЕТНОЈ</u> НАСТАВИ			
---	--	--	--

Р.БР.	Назив активности	За разреде	
1.	English Corner	5. 6. 7. 8.	Ивана Пештерац, Анђелка Јеленковић
2.	Дигитални зоо врт	7. 8.	Оља Алексић
3.	Занимљива географија Европе и Србије	6. 7. 8.	Слободан Лазаревић
4.	Кроз експерименте до науке	7. 8.	Биљана Илић
5.	Лолини новинарци	5. 6. 7. 8.	Слађана Ракић Ботуњац
6.	Од фолклора до модерног плеса	5. 6.	Даница Николић
7.	Православно наслеђе	5. 6. 7. 8.	Стефан Минаковић
8.	Лолино школско позориштанце	5. 6. 7. 8.	Горан Милованкић

Ученички парламент

Школска 2022/2023. година

1. На основу Закона о основама система образовања и васпитања (члан 88) и на основу Закона о основном образовању и васпитању (члан 68) у нашој школи образован је Ученички парламент.

2. Задаци Парламента су :

- давање предлога и мишљења стручним већима, Школском одбору, Савету родитеља и директору школе о правилима понашања у школи, годишњем плану рада школе, школском развојном плану, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима, као и у организацији манифестација ученика у школи и ван ње;
- разматрање односа и сарадње ученика и наставника/стручних сарданика;
- обавештавање ученика о питањима од посебног значаја за њихове одељењске заједнице њихово школовање;
- организовањем акција од значаја за промоцију школе и остваривања права ученика.

3. Парламент чине по два представника сваке одељењске заједнице VII и VIII разреда.

Чланове Парламента бирају ученици одељењске заједнице сваке школске године.

Чланови Парламента бирају председника.

Чланови Парламента усвајају Пословник о раду.

1. Чланови Ученичког парламента Основне школе „Иво Лола Рибар“ :

VII/1	Александровац	Николина Ђуричић, Немања Мијајловић
VII/2	Александровац	Лидија Миковић, Павле Алексић
VII/3	Александровац	Теодора Бачевић, Илија Шароњић
VII/4	Лаћислед	Анита Павловић, Милица Радовић
VII/5	Горње Злегиње	Сара Петровић, Јована Чкаутовић
VIII/1	Александровац	Јана Медаровић, Петар Марковић
VIII/2	Александровац	Хелена Перић, Анастасија Милошевић
VIII/3	Доброљупци	Александра Ђурић, Лазар Крцић
VIII/4	Лаћислед	Теодора Миловановић, Стефан Миловановић
VIII/5	Горње Злегиње	Софија Радовић, Миљана Чкаутовић

Наставник координатор: Слађана Ракић Ботуњац

Седнице Ученичког парламента одржаваће се једном месечно, у последњој/првој недељи месеца, у просторијама централне школе у Александровцу. Чланови Парламента који не станују у Александровцу биће благовремено обавештавани о тачном времену и месту

одржавања седница.

Седнице ће се одржавати према унапред сачињеном Годишњем плану рада за ову школску годину, који ће бити усвојен на конститутивној седници почетком октобра.

Оквирни план рада Ученичког парламента за школску 2022/2023. годину

ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	АКТИВНОСТИ/ТЕМЕ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ/ САРАДНИЦИ
септембар/ октобар	<ul style="list-style-type: none">- избор представника ОЗ (кандидатура, избори)- конституисање Ученичког парламента и избор руководства- упознавање са законским оквиром деловања парламента, са правима и дужностима чланова - ЗОСОВ (део који се односи на ученике)- упознавање са нормативним актима школе (Статут, Годишњи програм рада и др.)- усвајање предлога плана рада Парламента- усвајање Правилника о раду Парламента- обележавање Дечије недеље - предлози- формирање Кутија поверења и огласна табла Кутије поверења	<ul style="list-style-type: none">разговорпредлозигласањеразговор предлагањеразматрањеанкетирањепредлозиразговор	<ul style="list-style-type: none">ученициодељењскестарешинекоординаторчланови парламентакоординатор, чланови парламента
новембар	<ul style="list-style-type: none">- анализа успеха након првог класификационог преиода- предлог мера за побољшање успеха и дисциплине- анкета: однос између ученика и	<ul style="list-style-type: none">извештавањепредлозиразговор	<ul style="list-style-type: none">чланови парламента

	<p>наставника/стучних срадника</p> <ul style="list-style-type: none"> - обележавање Међународног дана толеранције (16. новембар) - договор у вези са обележавањем 1. децембра, Светског дана борбе против сиде 		
децембар	<ul style="list-style-type: none"> - анкета/предавање: безбедност ученика на интернету и заштита од дигиталног насиља - обележавање Међународног дана солидарности - проблем изостанака са наставе - анализа успеха и владања ученика на крају првог полугодишта са мерама за побољшање - припрема новогодишње журке 	<p>анкетирање предлози разговор извештавање</p>	<p>чланови парламента Црвени крст педагог психолог</p>
јануар	<ul style="list-style-type: none"> - организација прославе школске славе Светог Саве -- разматрање предлога из Кутије поверења - мишљење Парламента о животу, раду и условима рада у школи – предлози за Наставничко веће и Школски одбор 	<p>извештавање предлози разговор</p>	<p>чланови парламента</p>
фебруар	<ul style="list-style-type: none"> - питања за директора - обележавање Дана државности и уставности Србије (15. фебруар) - сарадња ученика, наставника и родитеља и мере за побољшање сарадње -обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља - професионална оријентација 	<p>разговор предлози</p>	<p>чланови парламента директор</p>
март	<ul style="list-style-type: none"> - разматрање предлога из Кутије поверења -обележавање Дана жена - болести зависности - организација Васкршњег вашара 	<p>дискусија разговор предлози</p>	<p>чланови парламента психолог Црвени крст</p>

	- прослава и обележавање Дана школе		Тим за културну делатност школе
април	- организација Васкршњег вашара - анализа пробног завршног испита - анализа успеха и владања ученика на крају трећег класификационог периода са предлогом мера за побољшање - извештавање о такмичењима ученика - присуство седници Наставничког већа / седници Школског одбора	извештавање присуствовање раду органа управе школе	чланови парламента Тим за културну делатност школе
мај/јун	- извештај чланова који су присуствовали седницама - разматрање предлога из Кутије поверења - договор у вези са организацијом прославе мале матуре и испраћаја матуранта - анализа рада Парламента - предлог мера Парламента Наставничком већу, Школском одбору и Савету родитеља за побољшање услова рада у школи	извештавање разговор предлагање	чланови парламента

Ученички парламент задржава право да измени и допуни свој оквирни план рада на иницијативу члана/чланова, радне групе или самог председника.

План социјалне заштите

Циљеви и задаци:

- Упућивање и стручно усавршавање запослених ради унапређивања компетенција што би осигурало благовремено уочавање и реаговање на насиље
- Упознавање осталих запослених у ком домену је потребна социјална заштита и шта ће све радити Тим током једне наставне године
- Врло је битно истакнути да је заштита детета јединствен процес у коме учествују различити системи , а кључна реч је сарадња
- Израда програма за заштиту ученика
- Организовање разговора, трибина, обука о безбедности и заштити ученика
- Дефинисање правила понашања и последица кршења правила
- Развијање вештина ефикасног реаговања у ситуацијама насиља
- Умрежавање свих кључних носиоца превенције насиља (Савет родитеља, Школски одбор, Ученички парламент, Наставничко веће).
- Дефинисање процедура и поступака за социјалну заштиту и реаговање у датим ситуацијама
- Сарадња са релевантним службама и континуирано евидентирање
- Саветодавни рад са родитељима
- Пружање помоћи ученицима са поремећајем у понашању, тј. са ученицима са казним делима, запуштеним ученицима, оних који долазе из проблематичних породица

Р.бр.	Садржај активности	Време реализације	Начин реализације	Носиоци активности
1.	Конституисање организације и усвајање плана рада	септембар	Разматрање, дискусија, подела задужења у оквиру тима	Руководилац социјалне заштите у школи, у сарадњи са осталим члановима
2.	Прикупљање података о социјалној структури ученика по одељењима и на нивоу школе	октобар	Евиденција, обрада података, сумирање	Руководилац социјалне заштите у школи, у сарадњи са осталим члановима, уз помоћ одељењских старешина, педагог и психолог школе
3.	Хуманитарне акције у оквиру Дечје недеље Припреме за обележавање Дана здраве хране	октобар	Дискусија, подела задужења у оквиру тима	Руководилац социјалне заштите у школи, у сарадњи са осталим члановима, уз помоћ одељењских старешина

4.	Култура очувања здравља (тема за час ОЗ.) Обележавање „ Дана чистих руку“	октобар	Сарадња са ОС, разговор, презентација	Руководилац социјалне заштите у школи, у сарадњи са осталим члановима, уз помоћ одељењских старешина
5.	Хигијена школске средине: - Брига о хигијени ученика, дворишту. - Уређење учионица и избор најбоље учионице.	новембар	Разговор, непосредни рад, анализа	Руководилац социјалне заштите у школи, у сарадњи са осталим члановима, уз помоћ одељењских старешина, директор школе
6.	Активно учешће у прикупљању података за израду социјалне карте ученика наше школе; Обележавање новогодишњих празника (Израда честитки или других ученичких продукта, прикупљање материјалних средстава од продајних изложби или прилога ученика и запослених	децембар	Анкетирање, евидентирање и бележење, сумирање	Руководилац социјалне заштите у школи, у сарадњи са осталим члановима, уз помоћ одељењских старешина
7.	Сумирање резултата рад у току првог полугодишта	јануар	Анализа	Руководилац социјалне заштите у школи, у сарадњи са осталим члановима
8.	Договор о раду у другом полугодишту	јануар	Дискусија	Руководилац социјалне заштите у школи, у сарадњи са осталим члановима, уз помоћ одељењских старешина
9.	Организовање акција за прикупљање неопходне помоћи идентификованим ученицима (пикупљање гардеробе, школског прибора, играчки...)	фебруар	Дискусија, евидентирање, организација активности уз сарадњу са директором, ОС и другим члановима од значаја	Чланови социјалне заштите, сви запослени, директор школе, јединице локалне самоуправе
10.	Пригодним предавањима , ликовним и литерарним радовима обележити месец борбе против рака и Светски дан здравља;	март	Презентација, дискусија	Наставници ликовног, српског језика и чланови социјалне заштите

11.	Акција солидарности „ Друг – другу „	март	Сарадња	Одељењске старешине и чланови социјалне заштите
12.	Предавање о наркоманији; Обележавање „ Дана здравља „ Обележавање „ Дана школе „	април	Презентација Подела задужења	Чланови социјалне заштите у сарадњи са одељењским старешинама
13.	Сумирање резултата рада у протеклој школској години, Договор око обележавања Дана заштите животне средине, Сарадња са локалном заједницом	мај, јун	Анализа и извештавање	Чланови социјалне заштите
14.	Израда нацрта плана за наредну школску годину	мај, јун	Дискусија, евидентирање	Чланови социјалне заштите

План сарадње школе с породицом ученика

Сарадња са родитељима остварује се путем следећих активности:

- индивидуалних контаката наставника, стручних сарадника, директора и других запослених, у складу с потребама
- информативних и едукативних активности усмерених ка подизању инклузивне и опште културе родитеља, ка подизању њихових васпитних компетенција (нпр. трибине , интерактивне радионице...)
- активности Савета родитеља школе, као и посебних Комисија савета, које третирају , по процени родитеља , најзначајнија питања из живота и рада школе
- снимања потреба и интересовања родитеља (и њихове деце) у вези са изборном наставом, ваннаставним активностима у школи
- снимања задовољства родитеља оствареном сарадњом са школом, уважавања њихових предлога за унапређивање те сарадње
- сарадње у оквиру тимова за додатну подршку у образовању
- сарадње са представницима родитеља који учествују у раду школског органа управљања
- обиласком ученичких домова – према потреби (одељењски старешина, по потреби и стручни сарадник)

Кроз напред наведене активности остварује се:

- међусобно информисање о здрављу, психофизичком и социјалном развоју ученика, учењу, понашању, ваннаставним активностима, условима живота и рада у породици и школи
- сарадња у циљу унапређивања свих облика васпитно-образовног рада: редовне наставе, слободних активности, пружања додатне подршке у образовању конкретним ученицима, професионалне оријентације, екскурзија, ДКР и осталих акција у средини у којој школа ради
- укључивање родитеља у обезбеђивању услова за што успешнији рад школе у целини
- сарадња стручних сарадника школе и родитеља у вези са подршком и стручном помоћи код превазилажења развојних и ситуационих

проблема и потешкоћа код деце

- сарадња у циљу подизања васпитних компетенција родитеља и породице ученика, између осталог, организују се интерактивни, тематски разговори на актуалне теме и према развојним потребама ученика, зависно од узраста (Ваше дете је пошло у школу; Пубертет и адолесценција; Како заједнички васпитавамо децу/ученике - значај поштовања правила; Методе успешног учења; Куда после ОШ итд.) – кроз предавања, радионице на родитељским састанцима, електронском комуникацијом.

Родитељски састанци (план на нивоу школе: број и врста родитељских састанака, форма и реализација зависи од епидемиолошких услова)

Родитељски састанци на нивоу школе				
Ниво	Број	време реализације	садржај-тема	реализатори
општи	1	Крајем јануара (крај првог полугодишта)	Вршњачко и електронско насиље	ППС, изабране ОС
разредни	3 - за родитеље ученика осмог разреда	децембар	Професионална оријентација на преласку у средњу школу	Тим за професионалну оријентацију
		април	Полагање завршног испита на крају основног образовања	ППС, ОС
		јуни	Свечани испраћај ученика осмог разреда	ОС, КЈД, ППС, управа школе
	1 - за родитеље ученика првог разреда	1. 9. 2022. септембар	Свечани пријем првака; Подршка код поласка детета у школу	ОС, КЈД ОС, ППС
	1 - за родитеље ученика петог разреда	септембар	Подршка при преласку на предметну наставу и у нови ђачки колектив	ОС, ППС
одељенски	5	у првој седмици септембра	Шта нас очекује ове школске године; -актуелне едукативне теме	ОС, по потреби ППС
		31.октобар	Успех и владање ученика на крају првог	

			класификационог периода - актуелне едукативне теме	
		25.јануар	Успех и владање ученика на крају другог класификационог периода - актуелне едукативне теме	
		19. април	Успех и владање ученика на крају трећег класификационог периода - актуелне едукативне теме	
		28. јун	Успех и владање ученика на крају четвртог класификационог периода - актуелне едукативне теме	
Одељењски родитељски састанци одржавају се и чешће, у зависности од потреба конкретне ОЗ.				
Индивидуални састанци са родитељима: Распоређује индивидуалних састанака ОС са родитељима изложени су на огласним таблама у свим школским објектима.				

Сваког месеца школа организује Дан отворених врата, када родитељи, односно старатељи могу да присуствују образовно-васпитном раду.

ДАНИ ОТВОРЕНИХ ВРАТА

Месец	Дан у недељи	Датум
IX	II наставни понедељак у месецу	12. IX 2022.
X	I наставни уторак у месецу	4. X 2022.
XI	I наставна среда у месецу	2. XI 2022.
XII	I наставни четвртак у месецу	1. XII 2022.
I	I наставни понедељак у месецу	23. I 2023.
II	I наставни петак у месецу	3. II 2023.

III	I наставни уторак у месецу	7. III 2023.
IV	I наставна среда у месецу	5. IV 2023.
V	I наставни четвртак у месецу	4. V 2023.
VI	I наставни петак у месецу	2. VI 2023.

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа на крају сваког полугодишта организује анкетирање родитеља, односно старатеља, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Мишљење родитеља, односно старатеља, добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.